



Tilsynsrapport Krible-Bo,

Dagtilbud Havbakke

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022.



Indhold

Tilsynsrapport Krible-Bo,.....	1
Dagtilbud Havbakke	1
Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn	3
Tilsynets fokus:	3
Kvalitetsforståelse	3
Formen på tilsynet 2021/2022.....	3
Tilsynsrapporten	4
Dagtilbud Havbakke	4
Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:	4
Tilsynets generelle observationer:	4
Tema – Leg:	5
Tema – sprog:.....	6
Tema – Børneperspektiv:.....	7
Sprogvurdering og dialogprofil:	7
Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet:	8
Påbud/Henstillinger:	8
Kvalitetsvurdering:.....	8
Tilsynets anbefalinger:	8
Handleplaner:	9



Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn af dagtilbud i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn. Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst en gang hvert andet år, og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus:

- Tilsynet 2021/2022 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektivet.
- Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i, og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2021/2022

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes. Formen ved tilsynet i 2021/2022 er, at det pædagogiske personale i børnehuset og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle børnehuse. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår for det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet. Ligeledes vil tilsynsrapporten rette sig mod det samlede Dagtilbud. Opfølgingsdialogen, foregår ligeledes for det samlede dagtilbud.

- Kontrakteringsmøde.
- Observationer.
- Tilsynsdialog.
- Opfølgingsmøde



Tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport fremgår resultaterne for det anmeldte tilsyn for Børnehuset Krible-Bo foretaget d. 30/3/22 kl. 8.30-11.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af dagtilbuddet, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv samt pointer fra tilsynsdialogen med personale og ledelsesteam. Afrundingsvis fremgår en opsamling på tilsynet.

Tilsynsførende har udarbejdet en uddybet tilsynsrapport til det enkelte børnehus. Heri fremgår et referat af tilsynsdialogen med en opsamling af tilsynets observationer, børnehusets observationer samt børnehusets handleplaner på baggrund af tilsynets udviklingspunkter. Denne rapport er udleveret til dagtilbuds- og pædagogisk leder i det enkelte børnehus.

Dagtilbud Havbakke

Krible-Bo er en del af dagtilbud Havbakke og arbejder tæt sammen med Havbakke skolen. Skole og dagtilbud udgør tilsammen en pædagogisk administrativ enhed med et helhedsperspektiv på barnets, trivsel, læring og dannelse.

Krible-Bo er et børnehus for børn i alderen 3-6 år. De er normeret til 67 børn, og det pædagogiske personale består af tre pædagoger, to medhjælpere og en pædagogisk assistent. Krible-Bo har 59 indskrevne børn for tilsynet. De forventer en stigning af børneantal i de kommende år.

Krible-Bo beskriver i deres pædagogiske læreplan, at de har en vision om, at barnets initiativ og nysgerrighed bliver ledende for de pædagogiske og voksenstyrede aktiviteter.

Det er planen, at Krible-Bo skal i nye lokale ved Havbakke Skolen.

Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.

Tilsynets generelle observationer:

Tilsynsførende vurderer, at der generelt er en balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Personalet er tæt på børnene og fysisk tilgængelige. Personalet har et stort fokus på børnenes selvhjulpenhed og medbestemmelse.

Tilsynet observerer, at der i overgange f.eks. fra formiddagsmad til ny aktivitet opstår uro blandt børnene. Tilsynet er i tvivl om, om børnene ved, hvad de skal, og om personalet er opmærksom på børnenes oplevelse af situationen.

Tilsynet vurderer, at det pædagogiske personale og ledelse har en struktur for arbejdet med læreplanstemaerne med udgangspunkt i årshjul, månedsplan og ugeplan.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Pædagogisk leder fortæller, at Krible-Bo på baggrund af pædagogiske refleksioner over den pædagogiske organisering af børnene i aldersopdelte grupper, har besluttet pr. august 2022 at lave en aldersintegreret gruppeopdeling af børnene med opstart af ”førskele børn” (fra februar).
- Personalet ser positiv på de nye tiltag og føler en stor grad af medinddragelse.

Tema – Leg:

Tilsynets observationer:

Tilsynet vurderer, at Krible-Bo generelt har et fokus på at understøtte leg i børnehusets læringsmiljøer. Personalet er opmærksom på at aflæse børnenes ytringer samt indre og ydre adfærd i aktiviteter og lege. Personalet bekræfter børnene, og de sætter ofte ord på børnenes handlinger i aktiviteten eller legen.

På en af de tre stuer, har de en ”fri legs dag”. Børnene må selv vælge, hvad de laver. Personalet er tilgængelig for leg og aktiviteter. Tilsynsførende er nysgerrig på, hvad personalets rolle er, og hvordan personalet positionerer sig i forhold til legen disse dage?

I de tilfælde tilsynet observerer personalets deltagelse i leg, er der fokus på rammesætning af legen, fokus på relationen og handlemuligheder i legen eller hjælper med at finde materiale til at berige legen.

Det fysiske læringsmiljø kan understøtte forskellige typer af leg: rolleleg, konstruktionsleg og regelleg. Der er rum i rummene, og ’tema rum’ såsom et ’tog-rum’.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Aldersopdelingen af den nuværende børnegruppes positive og negative betydning for sprogarbejdet og børnenes leg.
- En refleksion over personalets positionering i legen. At gå foran, ved siden og bag ved legen. Personalet reflekterer over, at børns leg giver dem viden om, hvor der er behov for at sætte pædagogisk ind.



- Refleksion over hvordan personalet får øje på de børn, som står uden for legen. Personalet har fokus på, at være tæt på børnenes leg og have fokus på det enkelte barns interesse, hvis barnet har svært ved at indgå i leg.
- Vigtigheden af at personalet skaber rammerne for legen med rum for fordybelse og tryghed for alle børn i legen – særligt til de børn, som er udfordret i at lege.
- Vigtigheden af gentagelse af leg og spejling i andre børn og voksne med henblik på at styrke børnenes legekompetence.

Tema – sprog:

Tilsynets observationer:

Tilsynet vurderer, at Krible-bo skaber et sprogligt og kommunikativt understøttende læringsmiljø for børnene.

Personalet er fordelt blandt børnene, og de er fysisk tilgængelige for dialog. Personalet taler ofte i øjenhøjde med børnene, og de nærværende og entusiastiske i samtalen. Personalet indgår i dialog med børnene om det, som børnene er interesseret i og nysgerrig på. Personalet har ofte op til fem turtagninger. De færdiggør samtaler med børnene, og de er opmærksomme på at vende tilbage til de børn, som henvender sig. Der observeres eksempler på, at personalet understøtter barnets førskriftelige kompetencer/early literacy.

Tilsynet iagttager, at personalet justerer sig selv i forhold til de enkelte børn i samtalen, og de stiller meningsfulde spørgsmål. Tilsynet bemærker, at noget personale er mere tilbageholdende og med neutralt ansigtsudtryk i dialogen med barnet.

I situationer, hvor der er en høj intensitet og i overgange er personalet kommunikation præget af at være kort og envejs.

Det fysiske læringsmiljø kan bidrage til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Der ses bl.a. et læsehjørne, Alfabetet, plads til forskellige typer af leg, skriftsprogligt materiale og fri adgang til skriveredskaber og papir.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- En refleksion over vigtigheden af at give børn tid og plads til dialog.
- En refleksion over at koblingen mellem temaerne leg og sprog har en betydning i eksempelvis brobygning med Havbakkeskolen.
- Eksempler på hvordan personalets arbejde med rim og remse har en positiv effekt på børnenes sproglige udvikling.
- Personalet er blevet introduceret til neuropsykologisk udviklingsleg, som de vurderer har et potentiale i sprogarbejdet.



- En dialog om, hvordan den nuværende organisering af børnegruppen i alder får betydning for børnenes sproglige udvikling; bl.a. en negativ betydning for børnenes spejling.

Tema – Børneperspektiv:

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer generelt, at personalet viser interesse i børnenes aktiviteter og er nysgerrig på børnenes interesse. Personalet spørger ind og er lydhør overfor børnenes synspunkter og ideer. Personalet giver børnene mulighed for at fortælle og dele deres oplevelser.

Tilsynet ser eksempler på, at personalet har fokus på børnenes behov ind i de daglige rutiner og kan justere rutinerne derefter. Børnene viser generelt en tryghed i huset omgivelser, og de bevæger sig frit på tværs af stuer.

Tilsynet vurderer, at personalet bør have fokus på børnenes færdigheder og udviklingsniveau ind i planlægningen af aktiviteter og rutiner.

Tilsynet ser eksempler på, at personalet reagerer på barnets adfærd frem for barnet intentioner; hvad prøver barnet at fortælle?

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Fokus på barnets selvhjulpenhed og børnenes oplevelse af at mestre hverdagen.
- Børnenes positive erfaringer, når de mødes i et børneperspektiv.
- En refleksion over den pædagogiske udfordring der ligger i forholdet mellem at tage et børneperspektiv ind i børnefælleskabet.
- Den nuværende organisering af børnegruppen i alders betydning for at personale kan indtage et børneperspektiv.

Sprogvurdering og dialogprofil:

Tilsynet anbefaler Krible-Bo at lade sig informere af resultaterne i sprogvurderingsrapporten.

Tilsynet anbefaler Krible – Bo at lade sig informere af resultaterne i rapporten for dialogprofiler.



Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet:

Påbud/Henstillinger:

Til ledelsesdialogen henstiller tilsynet til, at Krible-Bo skal udarbejde en handleplan på børneperspektivet i rutinesituationer.

Der gives ellers ikke anledning til påbud eller henstillinger. Dog kommer tilsynet med nogle anbefalinger, som skal tages til efterretning i det videre arbejde med handleplanerne.

Kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i **god** kvalitet, der iagttages også eksempler på **minimal** kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Tilsynet genkender Krible-Bos egen problematik omkring aldersopdelingen af børnegruppen. Særligt med henblik på, at der er to personaler på hver stue til omkring 20 børn. Det mindsker muligheden for at arbejde med børnene i mindre grupper.

Tilsynet anbefaler Krible-Bo at indarbejde de nye initiativer med henblik på at arbejde med aldersintegreret grupper med tre tilknyttet voksne med henblik på at kunne tilbyde børnene at være i smågrupper i løbet af dagen.

Krible-Bo kan med fordel revidere deres pædagogiske læreplan som et led i den nye struktur i børnehuset. Dette særligt med henblik på at understøtte en fælles faglig forståelse blandt personalet.

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Krible-Bo arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Fokus på personalets organisering/rollefordeling i læringsmiljøerne, således personalet opnår mere tid til fordybelse i aktiviteterne med børnene.

Leg:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen kan Krible-Bo arbejde med følgende udviklingspunkter:

- Personalets positionering i forhold til børneinitierede lege og herunder særligt personalets deltagelse ind i legen.



- I forbindelse med den nye organisering af børnegruppen kan I have fokus på den fysiske indretning med henblik på legemiljøer.

Sprog:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen kan Krible-Bo arbejde med et eller flere af følgende udviklingspunkter:

- Fokus på hvor og hvornår personalet prioriterer samtaler med børnene uden for mange forstyrrelser.
- Understøttelse af børnenes sproglige udvikling gennem leg.
- Hvordan inddrager personalet dagtilbuddets fysiske indretning til at understøtte samtaler og lege med børnene?

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen skal Krible-Bo arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Børneperspektiv i rutine situationer og overgange.

Kontrolskema:

Ingen bemærkninger.

Tilsynet anbefaler pædagogisk leder at gennemgå sundhedsstyrelsens *Håndbog om hygiejne miljø i dagtilbud* i forhold til pusleområdet.

Handleplaner:

Krible-Bo har på baggrund af tilsynets henstilling, anbefaling og KVALid-vurderinger lavet en samlet model for handleplaner, hvor udviklingspunkter fra de forskellige temaer fremgår.