

Opsamling af Skoleudviklingssamtale Havbakkeskolen 22. november 2024

Deltagere:
Fra skolen
Dagtilbuds- og skoleleder Lotte Strøm Christiansen, Viceskoleleder Rehne Brøndum Pedersen
Fra forvaltningen
Dagtilbuds- og skolechef Berit Vinther og Konsulent for sekretariatet for Børn, Uddannelse og Arbejdsmarked Lone Rosenberg Sørensen
Repræsentanter fra bestyrelsen:
Stinne Lindholm Velling (formand for Dagtilbuds- og skolebestyrelsen) og Jesper Bersang Thomsen
Øvrige deltagere:
Marlene Pedersen, afdelingskoordinator 0.-5. klasse
Lise Dalby Tobin, afdelingskoordinator 6.-9. klasse
Marianne Frandsen, tovholder NUZO
Sanne Albinus Christensen, tovholder SFO
Karin Lund Jensen, tovholder Krible-Bo
Elevrepræsentant (formand for elevrådet)
Elevrepræsentant (medlem af elevrådet)
Samtalens Fokusområder:
Skolens valgte fokusområder:
Havbakkehuset - Deltagelsesmuligheder for alle elever på Havbakkeskolen samt det centrale valgte fokusområde "fælles pædagogisk fundament".
<p>Der er et stor fokus på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever på Havbakkeskolen. Det gøres bl.a. med et fokus på at binde de igangsatte fælles initiativer sammen herunder det fælles pædagogiske fundament, PLF 3.0/den mangfoldige folkeskole, co-teaching, et styrket samarbejde med PPR på bl.a. samarbejdsforum mv.</p> <p>I forhold til deltagelsesmuligheder for alle elever har skolen oprettet NUZO, hvor der arbejdes med elevernes nærmeste udviklingszone. Eleverne går i et NUZO-forløb i en afgrænset tidsperiode.</p> <p>NUZO-metoden er en velafprøvet måde at organisere undervisningen på, så elever med vanskeligheder får lyst og ro til at lære i eget tempo . Det er en metode, som hjælper eleven til at arbejde selvstændigt med opgaver. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder på en måde, så de ser og oplever mening med opgaven og de oplever, at der er synlige mål for læringen. .</p> <p>Der er gode erfaringer med NUZO-metoden på Havbakkeskolen og elever, der har haft et NUZO-forløb kommer styrket derfra.</p> <p>Der arbejdes i generelt med, hvordan der skabes et godt pædagogisk værtsskab inspireret af Rasmus Alenkær, som også understøtter det systemetisk perspektiv fra det pædagogiske fundament. Der arbejdes på den baggrund med at skabe rammer og relationer, der giver børn</p>



følelsen af at være velkommen i skolen. Der arbejdes bl.a. med rammer der viser sig de voksnes klasseledelse, relationsarbejde og måde at undervise på, men også med et fokus på børnenes medværtsskab gennem deres muligheder for deltagelse mv.

Medarbejderne beskriver, at der er en tydelig fælles retning og struktur for samarbejdet omkring børnene, som giver ro og styrker rammen og retningen omkring arbejdet med børnene.

Bestyrelsen beskriver, at det giver forældrene "ro i maven", at der arbejdes struktureret og inddragende omkring børnene og der er tillid til at skolen skaber gode rammer omkring børnene.

Eleverne oplever, at de bliver hørt og set og taget alvorligt af de voksne og at de har et godt fællesskab både i klassen, men også på tværs af hele skolen med de andre årgange.

Skolens valgte fokusområde 2: Sammenhænge mellem afdelingerne

Skolen har fokus på at arbejde med sammenhænge fra børnehaven til skolen – hvor der er fokus på at løbende skabe sammenhænge mellem afdelingerne fremfor overgange.

Medarbejderne oplever en høj grad af fællesskab i samarbejdet mellem børnehaven og skolen, da der er en tydelig retning og ramme for det pædagogiske arbejde, men at der også er mulighed for fleksibilitet.

Skolen har arbejdet med at lave tydelige strukturer omkring samarbejdet herunder mødestrukturer mv. samt et stort fokus på arbejdet med professionelle læringsfællesskaber.

Fokusset på rammer og struktur medfører, at medarbejderne ikke skal bruges unødigt tid på eksempelvis mødeplanlægning mv.

Både bestyrelsen og eleverne beskriver, at de oplever en høj grad af sammenhæng og fællesskab på tværs af hele skolen mellem de enkelte årgange, hvilket bidrager til at øge trivslen.

Centralt fastlagt emne: Fælles pædagogisk fundament

Der henvises til ovenstående beskrivelse omkring Havbakkehuset – Deltagelsesmuligheder for alle.

Evaluering af undervisningens kvalitet

Skolen har en høj grad af trivsel, som ligger både over landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet. Elevfraværet ligger forholdsvis lavt og ligger under både det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet.

Skolens karakter gennemsnit ligger på niveau med, hvad der forventes jf. uddannelsesstatistik. Havbakkeskolen ligger på niveau med kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet Det vil sige lidt over kommunegennemsnittet, men lidt under landsgennemsnittet (0,1).

Ovenstående er baseret på tal fra uddannelsesstatistik.dk
[Statistik om Havbakkeskolen | Børne- og undervisningsministeriet](#)



Som et led i ovenstående drøftelse er der et stort fokus på såvel elevernes trivsel som deres læring. Undervisningens kvalitet vurderes til at være god og rummer deltagelsesmuligheder for elever med forskellige behov.