

Mariagerfjord Kommune

Kvalitetsrapport 2022

Havbakkedistriktet



Forord

Havbakkedistriktet er i bevægelse, som det har været tilfældet de sidste mange år – og selvom Covid-19 har begrænset mængden af nye projekter sat i søen i egne huse, har dette ikke betydet, at alt har handlet om at bevare det eksisterende.

Siden sommeren 2019 har distriktet skulle finde sig til rette med et samlet dagtilbud og skole i Als med et stadig tættere samarbejde mellem dagtilbud og skole. Det har givet mulighed for nye sammenhænge, som eksempelvis deltagelse fra dagtilbud i motionsdag og senest med et tiltag, der giver dagtilbud adgang til Als-hallen i et fast tidsrum ugentligt.

Formålet er flerfoldigt: At give lejlighed til anden leg og bevægelsesaktiviteter end det er muligt i dagtilbuddets rammer i dag, at give børnene et tidligt kendskab til de fysiske rammer for deres senere skolegang, og endelig at få en bedre udnyttelse af de faciliteter, som ellers står ubrugte hen.

For skolens vedkommende er samlingen af indskoling, mellemtrin og udskolingen gået godt. Der opstod hurtigt en fornemmelse af et fælles ”vi” på tværs af personalegruppens funktioner. Der har dog undervejs været behov for nogle justeringer for at sikre, at den viden og kompetence, som er til rådighed i SFO’ens personale, blev bragt mere i spil i skolen og visa versa. I overensstemmelse med et fortsat ønske om at skabe de bedst mulige samarbejdsforhold for personalet vil skolen i sommeren 2022 overgå til at arbejde i to afdelinger (0. – 5. klasse og 6. – 9. klasse). Samarbejdet skal komme eleverne til gavn gennem en bedre ramme for systematisk arbejde med det pædagogiske og didaktiske indhold i teams.

Slutning af 2021 medbragte en ændring i ledelsesansvaret, hvor ledelsen af SFO overgik fra den daglige pædagogiske leder af dagtilbud til at høre under viceskolelederens område. Håbet er at give bedre vilkår for ledelse og medarbejdere i dagtilbud til at implementere nye mødeplaner med bedre og klarere rammer for arbejdet med børnene, forberedelse og det skriftlige arbejde omkring børnenes udvikling, der følger med moderne institutionsdrift.

Siden sidste kvalitetsrapport er der desuden blevet udarbejdet et idégrundlag for den færdige ombygning af Havbakkedistriktet. Dette vil i foråret blive kvalificeret ved flere møder med medarbejderrepræsentanter samt ledere forud for endelig rentegning og påbegyndelse af arbejdet i ultimo 2022 – vi glæder os alle meget til at komme i gang og ikke mindst at kunne flytte ind i de nye rammer om et par år.

Datagrundlaget

Denne institutionsrapport indeholder en række datapunkter, som er med til at give et billede af den enkelte skole i forhold til skolens rammevilkår og elevsammensætning, elevernes trivsel og de faglige resultater. Den inddragede data kommer fra Uddannelsesstatistik.dk og interne fagsystemer som f.eks. KMD Elev.

Præsentation af distriktet

Havbakkedistriktet består af en overvejende ét-sporet folkeskole med ca. 240 elever fra 0. - 9. klasse, et dagtilbud, der er normeret til 67 børn med ca. 50 – 55 børn i gennemsnit samt en SFO med 55 børn tilmeldt heldagsplads.

Dagtilbud og skole ligger nær hinandens matrikler, men det er planen, at vi inden for få år samles på skolens matrikel i forbindelse med en større ombygning. Distriktet er allerede i dag kendetegnet ved et tæt og velfungerende samarbejde mellem de forskellige enheder, hvor ledelse og medarbejdere deltager på tværs i udvalgte aktiviteter. Der arbejdes fortsat på at få et endnu tættere samarbejde om børnene med et par nye samarbejdsflader i den kommende tid.

Distriktets børn omgives af personale, der i deres samarbejde retter sig mod at agere som et læringsfællesskab. I skole og SFO viser dette sig i teamsamarbejder omkring klasser og afdelinger med ”den åbne værktøjskasse” med læringsamtaler, LP-analyse og inddragelse af data fra klasselokalerne. I dagtilbud arbejder vi med årshjul ud fra styrkede læreplaner, videoanalyse af hverdagen ud fra KVALid-materialet og evalueringer af vores initiativer med børnene i et rul med to måneders projekter efterfulgt af evaluering.

For både skole, SFO og dagtilbud gælder det desuden, at alle børn er alles ansvar. Der er værdi og holdning i, at alle professionelle læner sig aktivt, nysgerrigt og engageret i drøftelse og sparring om børnenes trivsel, leg og læring. Konkret foregår meget arbejde med pædagogik og didaktik imidlertid fortsat i teamsamarbejdet på de børn, man også primært har kontakt til i sin hverdag.

I dagtilbud er dagligdagen bygget op om aldersinddelte grupper, hvor man som pædagog tilknyttes en gruppe som kontaktpædagog. Målet er en hverdag, hvor børnene ikke primært er tilknyttet faste m2, men ud fra personalets disponering har adgang til læringszoner og pædagogiske aktiviteter, der kan finde sted rundt om i hele huset.

I skolen har vi klasseteams bestående af dansk- og matematiklæreren for klassen samt afdelingsteams. En fælles forudsætning er, at alle har noget at bidrage med til den fælles opgaveløsning – også, og nogle gange især, på tværs af teams.

Status på arbejdet med indsatsområder – dagtilbud, SFO og skole

I forbindelse med læringsdialogen i maj 2021 udvalgte to områder til at få et øget fokus i den efterfølgende periode. De to områder var henholdsvis; 1) sproglig udvikling og læsning, 2) sammenhænge og overgange. Fokusområderne ligger i forlængelse af eksisterende indsatsområder i distriktet, og selvom vi

således har haft skærpet opmærksomhed på dette i den forgangne tid, har de fleste initiativer rod i forudgående planer og intentioner på områderne.

- Sproglig udvikling i KVALid-analyser (**sproglig udvikling og læsning**): I dagtilbud har vi etableret en systematik med analyse af pædagogisk praksis ved hjælp af optagelser fra hverdagen, som så analyseres ud fra overskriften "Pædagogiske rutiner". I forbindelse med dette arbejde er der stor opmærksomhed på det sproglige arbejde med børnene i de sekvenser, der vises.
- Arbejdsgruppe omkring sproglig udvikling (**sproglig udvikling og læsning**), (**sammenhænge og overgange**): Siden efteråret 2021 har ledelsesteamet arbejdet med, hvordan der arbejdes med sproglig udvikling i dagtilbud samt 0. klasse. Dette vil udmønte sig i en arbejdsgruppe bestående af 0. klasseteamet, læsevejleder og det faglige fyrtårn i dagtilbud – samt mulig inddragelse af koordinator fra kompetencecenteret - der sammen skal evaluere på det eksisterende samarbejde og give en fælles forståelse af formål og arbejdsgange omkring børnene samt udstikke nogle pointer til den pædagogiske og didaktiske praksis i dagtilbud samt 0.klasse.
- Samlet teststrategi (**sproglig udvikling og læsning**), (**sammenhænge og overgange**): I skoledelen er vi kommet i mål med at implementere en fælles teststrategi for sprog og læsning fra 0. - 9. klasse. Arbejdet er blevet udført og afsluttet af vores læsevejleder i samarbejde med ledelsen.
- Faglig læsning (**sproglig udvikling og læsning**): Et initiativ, som har været længe undervejs, men som med skoleåret 2021-2022 er i udvikling. Læsevejlederen gennemfører sparringssamtaler med faglærerne i overbygningen med fokus på læsning i de naturvidenskabelige fag. Status på dette arbejde følges op på afdelingsmøder samt læse- og trivselskonferencer.
- Udvidelse af læsekonferencer (**sproglig udvikling og læsning**), (**sammenhænge og overgange**): Læsekonferencer, som tidligere har været etableret på afdelingsniveau, er blevet udbygget til læse- og trivselskonferencer for hvert klasseteam. Læse- og trivselskonferencen har, som navnet angiver, fokus på læsning og trivsel i klassen, og foruden klasseteamet (primærlærere og eventuel pædagog) deltager koordinatoren af kompetencecenteret, læsevejleder samt viceskoleleder. Konferencen tjener dels til at følge op på den faglige progression inden for samt hvordan klasserne trives både med blik på den enkelte elev og klassefællesskabet som helhed.
- Læselystarrangement (**sproglig udvikling og læsning**): Som en del af den kommunale satsning på læsning gennemførte vores pædagogiske læringscenter en rigtig god temadag om læselyst i slutningen af oktober for udskolingens elever.
- Brobygning (**sammenhænge og overgange**): Særlig omkring sårbare børn har vi oparbejdet en rutine med at bringe koordinatoren af kompetencecenteret i spil som en kompetence i drøftelserne mellem dagtilbud og skole for at sikre sammenhæng og en god overgang.
- Feedback på brobygningsforløb (**sammenhænge og overgange**): I efteråret 2022 vil vi iværksætte den første prøvehandling med feedback på tilbageløb på efterfaringer med ny 0. klasse til evaluering i forhold til drøftelser i foråret i forbindelse med brobygningen.

- Pædagogiske personale omkring ny 0. klasse (**sammenhænge og overgange**): I forbindelse med opstart af ny 0. klasse havde vi i august 2021 en pædagog med fra dagtilbud i morgen-SFO i uge 31, hvor nye elever har adgang til SFO samt i undervisningen den første uge fra 08:00 – 12:00. Dette gav rigtig god mening for adskillige børn, der fik en bedre opstart i skolen. Det er noget, vi vil fortsætte med i forbindelse med kommende skolestart sommeren 2022.
- Ny afdelingsstruktur (**sammenhænge og overgange**): I skolen vil vi fra sommeren 2022 etablere en ny afdelingsstruktur fra tre afdeling (0. – 3., 4. – 6. og 7. – 9.) til én afdeling fra 0.-5. klasse og én afdeling fra 6.-9. klasse. Første år kan der være særlige hensyn at tage, men på sigt skal skolens personale som udgangspunkt følge eleverne fra 1. til 5. klasse og 6. til 9. klasse. Dermed fjerner vi et skift i børnenes skoletid mellem afdelinger.
- Øget samarbejde om SFO-børn (**sammenhænge og overgange**): Vi har siden efteråret 2021 etableret en rutine, hvor koordinatoren af kompetencecenteret deltager én gang månedligt i SFO-ens pædagogiske møder. Formålet er at kunne følge børnenes trivsel og adfærd i bevægelsen mellem skole og SFO-tid og give bedre blik for, hvordan indsatser omkring elever i skoletiden bedst oversættes til SFO-tid. Derudover forventer vi, at samarbejdet giver bedre datagrundlag i forbindelse med løbende pædagogiske vurderinger i SFO og skole, herunder i forbindelse med UTM- eller netværksmøder.
- Ændret ledelsesansvar (**sammenhænge og overgange**): Ledelsesansvaret for SFO er overgået fra den daglige pædagogiske leder til viceskolelederen. Dette understøtter det udvidede samarbejde i personalegruppen på tværs af de interne enheder i skolen.

Sammenfattende helhedsvurdering - skolen

Havbakkedistriktet befinder sig fortsat i en forandringsproces, men skolen lykkes overordnet set godt med kerneopgaven: At få eleverne til at trives og lære, og at gøre dem så dygtige som muligt.

Elevernes faglige resultater er flotte – med fremgang på alle parametre, også drengene, som har været et opmærksomhedspunkt i de foregående rapporter. Deres trivsel er stabil med en lille bevægelse i retning af det bedre, og fraværet har været i forbedring over de seneste år. Det er dog altid værd at vægte statistik i forhold til den erfaring, som hentes fra hverdagen. Som skole har vi generelt løftet elevernes læring flot, men de kommende år vil vise om de faglige resultater for FP9 er udtryk for en generel tendens. Samtidig oplever vi umiddelbart i klasserummet en let stigning i andelen af børn, som i forhold til at opnå et udbytte af undervisning, står i en sårbar position. Det er naturligvis noget, vi løbende arbejder med som læringsfællesskab, men det er dog en væsentlig tilføjelse til de selvrapporterede tal fra de nationale trivselsundersøgelser.

Vores elevtal fremstår umiddelbart stabiliseret, men ser vi ud over kvalitetsrapportens data, har vi fortsat udsigt til et let faldende elevtal de næste to – tre år, selvom det ikke har været så meget som tidligere. En vej til at afbøde dette vil være at øge andelen af elever i distriktet, som vælger Havbakkeskolen til, hvor vi de seneste år har set et let stigende frafald.

Som skoledistrikt oplever vi over et almindelig skoleår store udsving i andelen af elevgruppen, som visiteres til specialtilbud – primært som resultatet af til- og fraflytning. De data, som fremgår af kvalitetsrapporten,

er ikke fuldt dækkende for det grundlag, vi selv har måtte arbejde ud fra. Vi ved, at der i den kommende periode, vil ske en stigning af visitationer, da flere elever er under udredning m.m. Det lægger som tidligere et stort pres på vores almentilbud, og selvom der over de sidste år næsten er etableret en rutine for at få mere ud af lidt mindre – hvilket de flotte resultater også vidner om – vil det ikke kunne undgås, at det mærkes i vores muligheder for at understøtte sårbare elever i almentilbuddet, når vi som skole ikke kan tilbyde tilstrækkeligt for enkelte elever, som må visiteres ud af huset.

Rammebetingelser

Det følgende afsnit omfatter data, som beskriver skolens rammebetingelser. Det nedenstående er eksempler og kan afvige.

Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i skoledistriktet og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

	Elevtal*	Andel elever i distriktet som vælger distriktsskolen **	Andel elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog ***
Havbakkeskolen 20/21	241	74,4 %	7,9 %
Havbakkeskolen 19/20	238	75,3 %	6,7 %
Havbakkeskolen 18/19	269	79,5 %	4,8 %
Kommunen 20/21	3.948	73,2 %	12,4 %

* Skolens elevtal inkl. special- og modtageelever. Kilde: KMD Elev

** Andel af elever i distriktet, som går på distriktsskolen. Beregningen omfatter ikke special- og modtageelever samt elever i 10. klasse. Kilde: KMD Elev

*** Andelen af elever, som modtager DSA-tilskud eller er i modtageforhold

Klassekvotient, andel elever med bopæl i kommunen og andel inkluderede elever

	Klassekvotient*	Andel elever med bopæl i kommunen **
Havbakkeskolen 20/21	22,2	99,59
Kommunen 20/21	21	97,89

* Egne beregninger baseret på KMD Elev d. 5/9 det pågældende år uden elever i specialklasse og modtageelever

** Andelen af skolens elever, som har bopæl i Mariagerfjord Kommune.

Inklusion

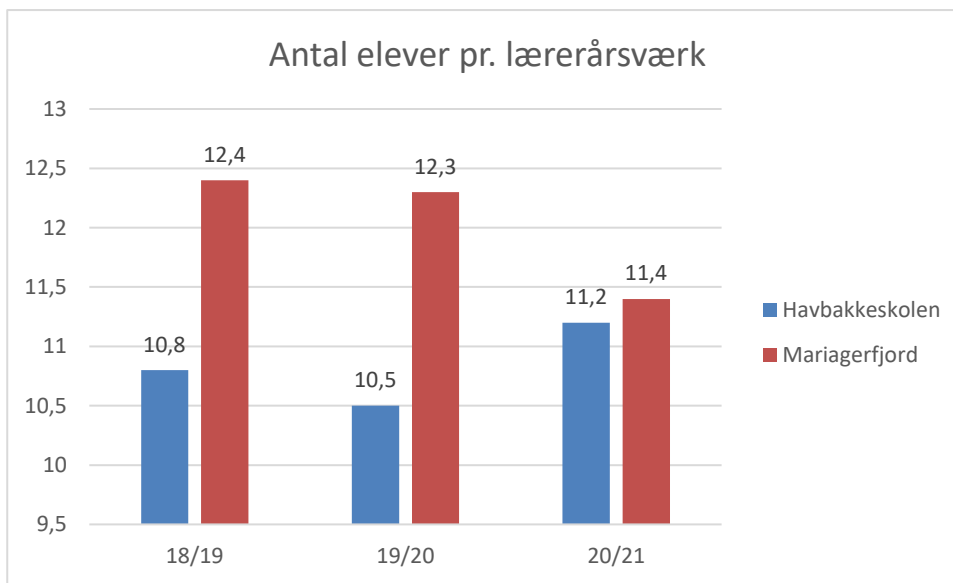
Den nedenstående tabel viser antallet af elever, som skolen har vistret til et specialiseret undervisningstilbud med egenbetaling for den visiterende skole.

	Antal elever*	Andel af det samlede elevtal **
Havbakkeskolen 20/21	7	2,82 %
Havbakkeskolen 19/20	7	2,97 %
Havbakkeskolen 18/19	7	2,53 %
Kommunen 20/21	85	2,22 %

* Angivet for de specialtilbud, hvor den visiterende skole har en egenbetaling pr. 5/9 det pågældene skoleår

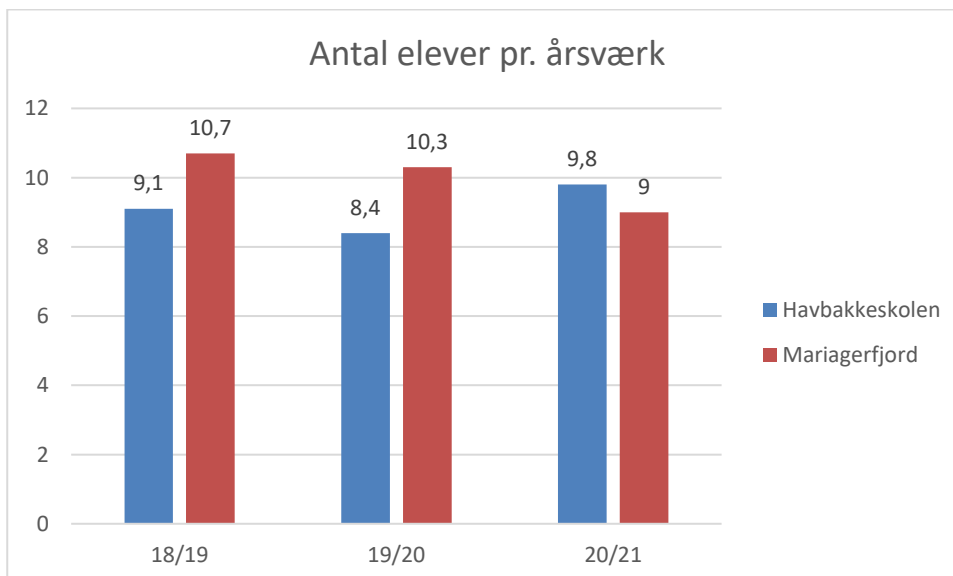
** Andelen af den samlede elevgruppe, som er visiteret til et specialtilbud med egenbetaling for distriktskolen. Den samlede elevgruppe udgør i beregningen elever i normalklasser og de visiterede elever

Medarbejderressourcer



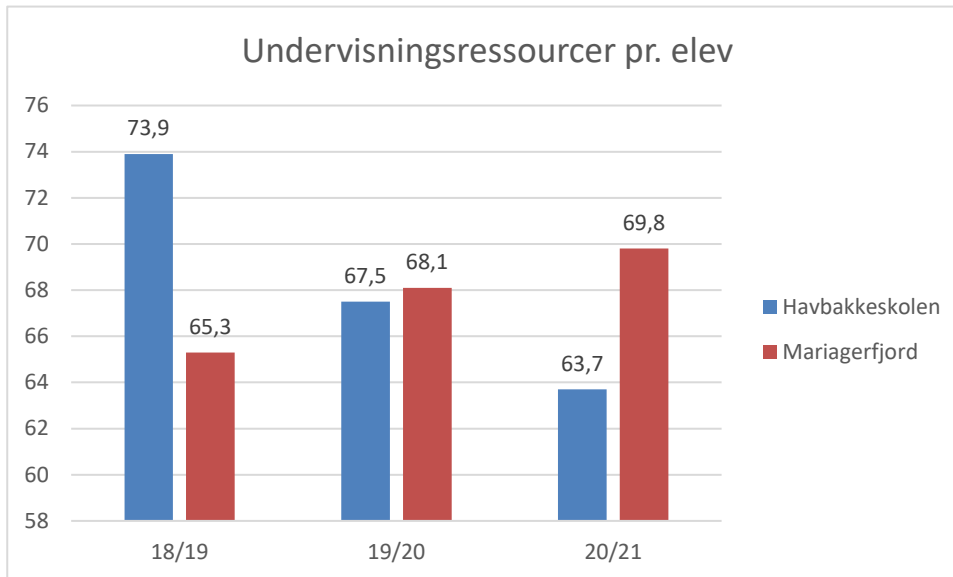
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. lærerårsværk" beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærer. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Elever pr. årsværk" beskriver antallet af elever ift. alt personale med undervisningsopgaver. Det er inklusiv specialklasser og modtageklasser. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser

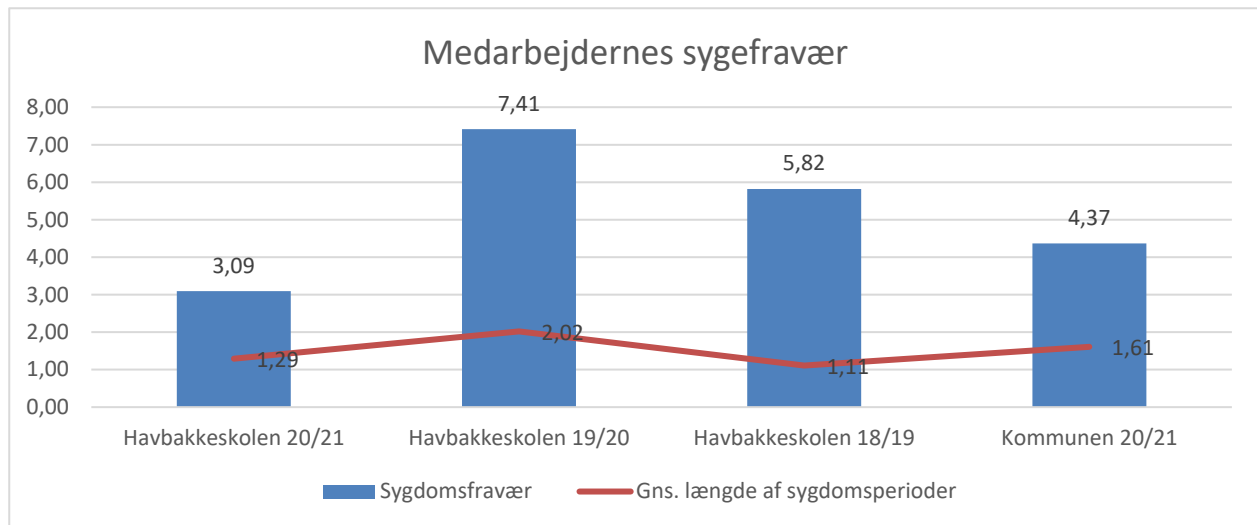
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. "Undervisningsressourcer pr. elev" beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk personale pr. skoleår. Tallene indeholder også medarbejdere ansat i specialklasser

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Sygefravær



Note: Sygefraværet er opgjort pr. skoleår. Kilde: Kommunens egen indberetning

Lærernes undervisningsandel

Gennemsnitlige antal undervisningstimer	
Havbakkeskolen 20/21	756
Havbakkeskolen 19/20	748
Havbakkeskolen 18/19	-

Note: Skolens egne tal

Kommentar

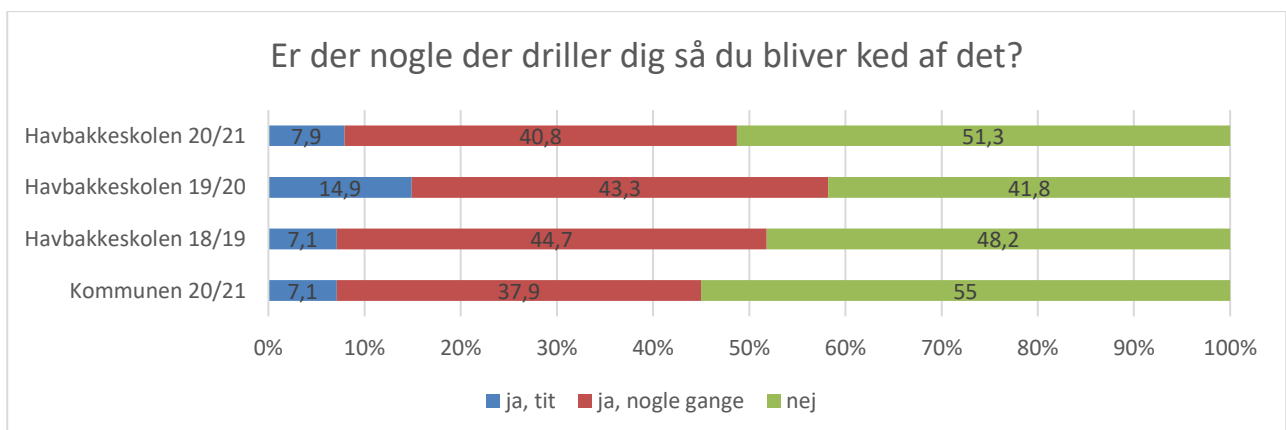
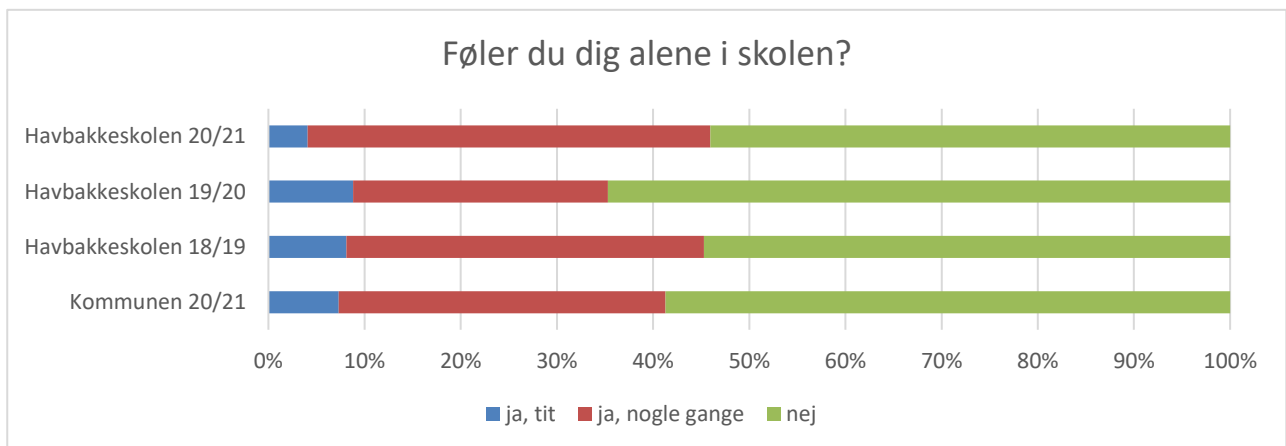
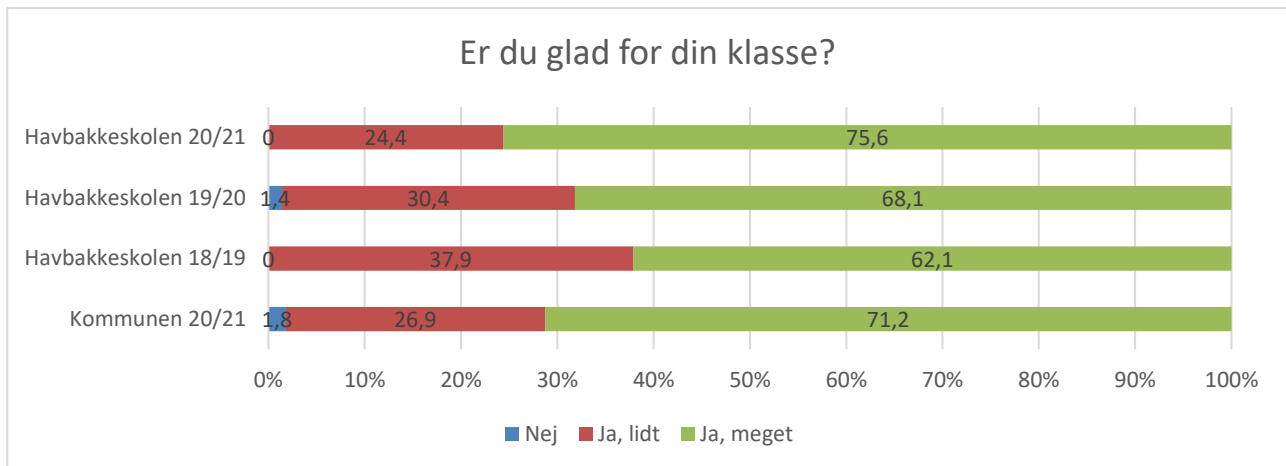
Rammebetingelserne for driften er konstant i bevægelse, og kvalitetsrapporten data på området skal derfor betragtes som et øjeblikbillede. I forhold til data på elever pr. årsværk er det umiddelbart fint, at vi ligger på kommunalt niveau. I forhold til undervisningsressource pr. elev tegner der sig over de seneste tre år en bevægelse fra, at vores elever umiddelbart havde adgang til en større undervisningsressource end det kommunale niveau til i dag, hvor elevernes adgang ligger under et kommunalt niveau. Dette til trods er det altid værd at være opmærksom på, at undervisningsressourcen pr. elev er en gennemsnitsbetragtning, som dækker over store forskelle ude i klasserummet.

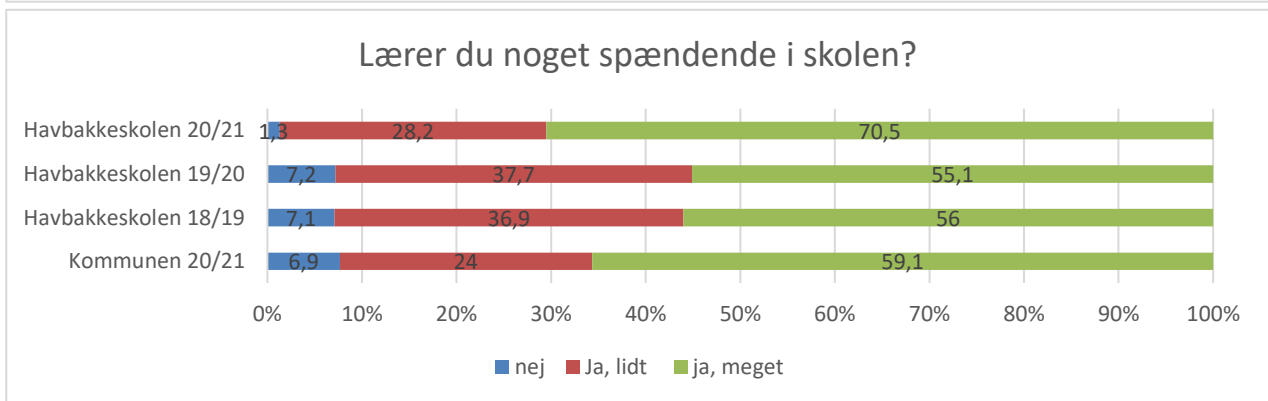
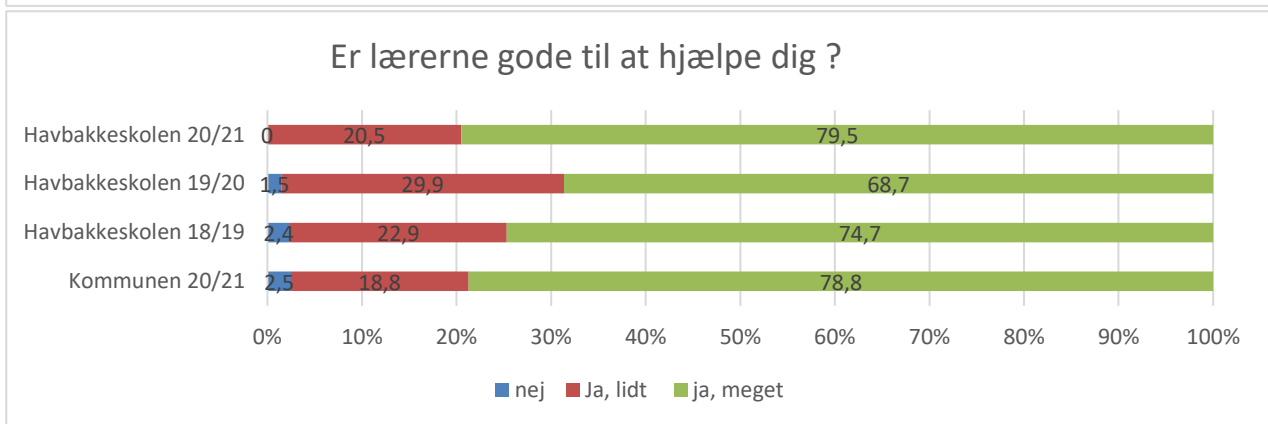
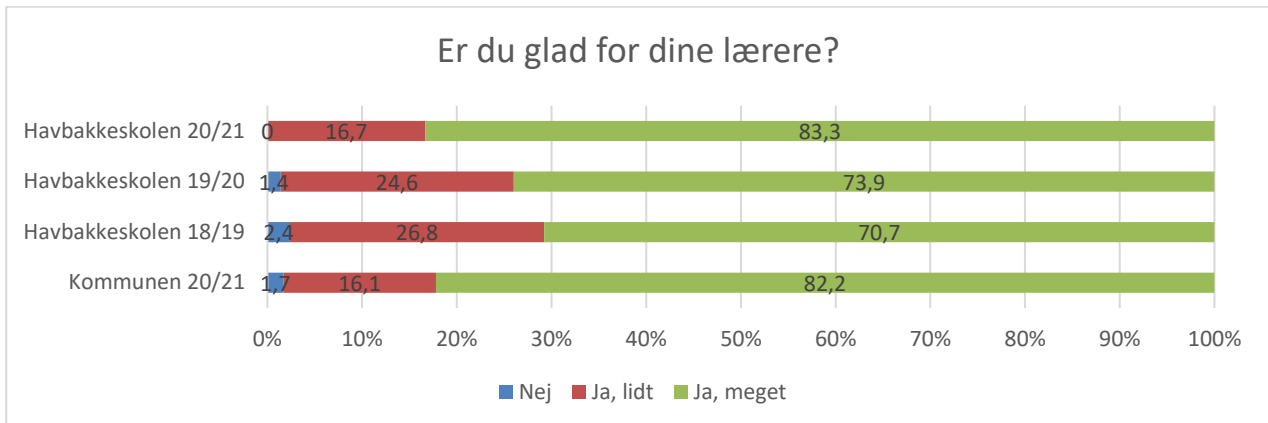
Som skole kan vi kun være meget tilfredse med det lave sygefravær. I MED drøfter vi kvartalsvist sygestatistikken, og dette fungerer godt som et fælles punkt for samtale om arbejdsmiljøet. De tidligere års sygefravær har primært været påvirket af langtidssygemeldinger, der har skyldtes somatiske problemer.

Elevernes trivsel

Trivsel i 0.-3. klasse

Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for eleverne i indskolingen. De nedenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

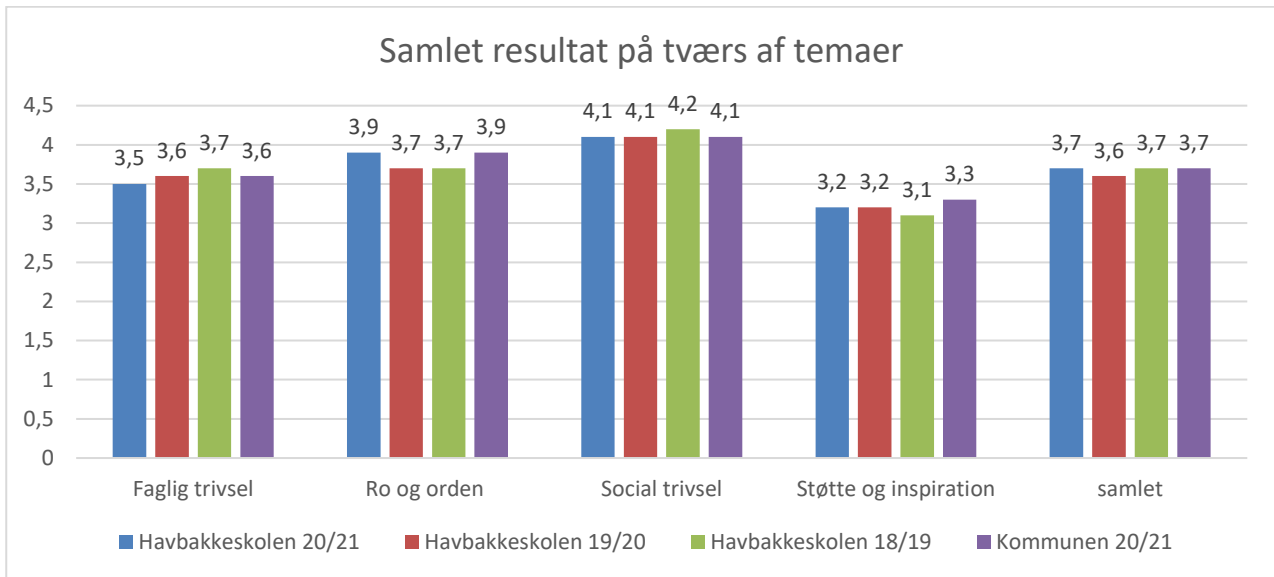




Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Trivsel i 4.-9. klasse

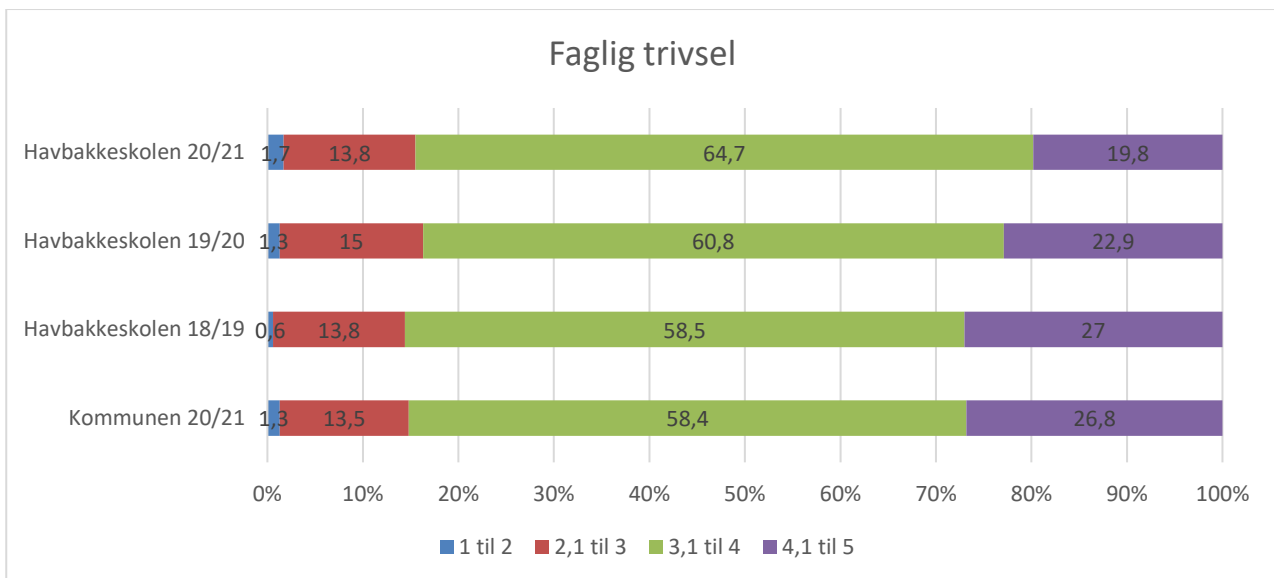
Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.



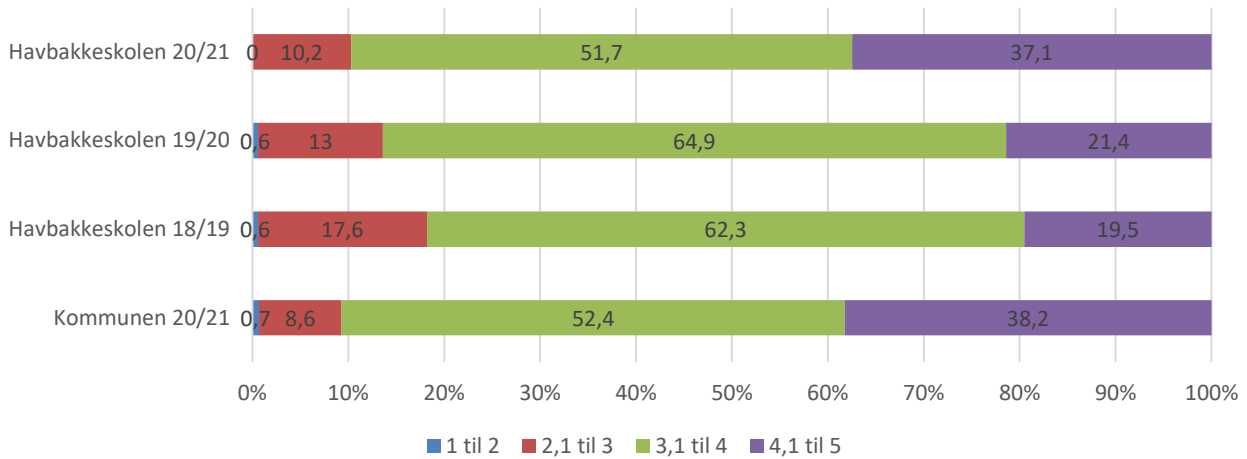
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

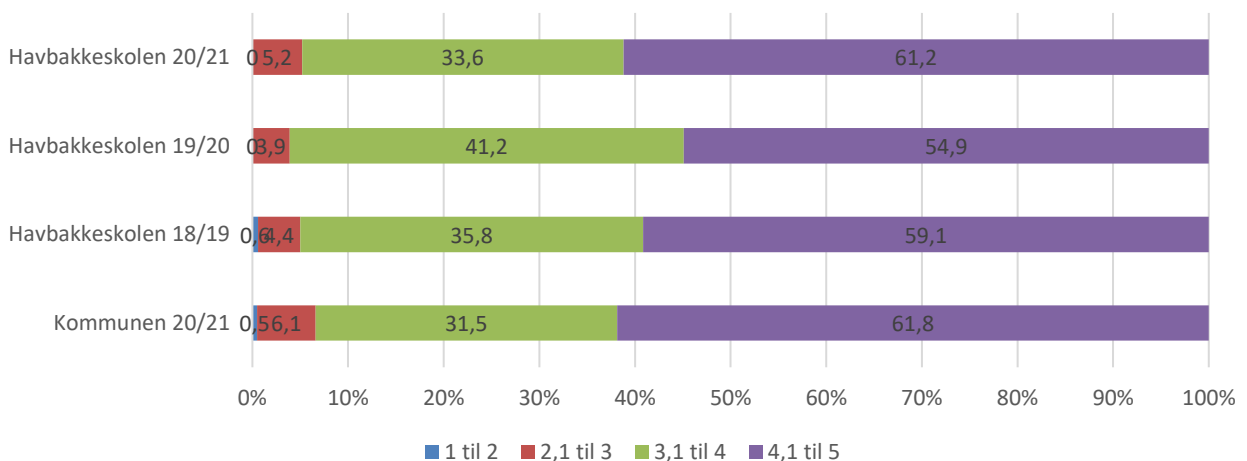
Den nationale trivselsmåling for eleverne på mellemtrinnet og i udskolingens opgørelse på en skala fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedste mulige trivsel. De nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala fordelt efter 4 intervaller mellem 1 til 5.



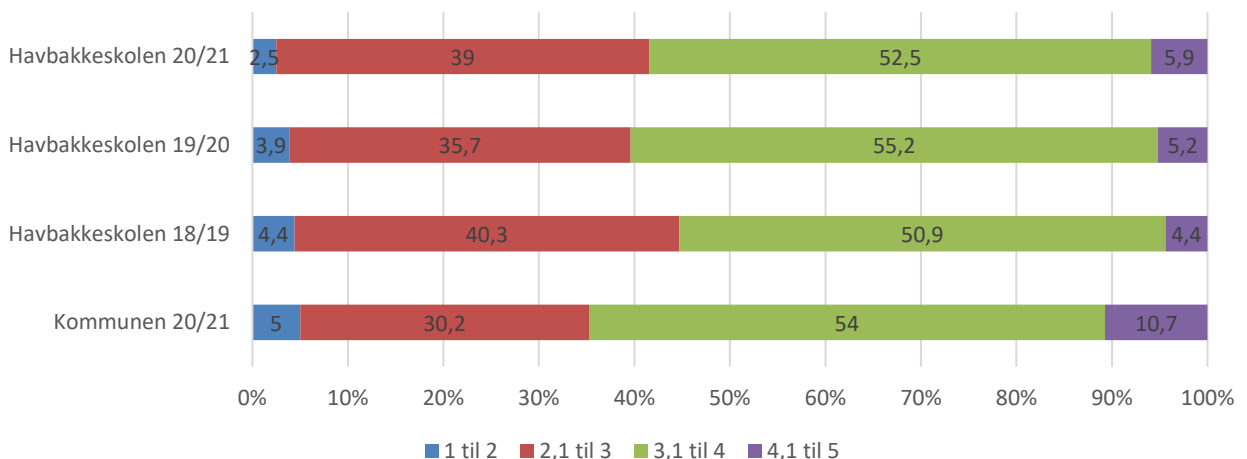
Ro og orden



Social trivsel



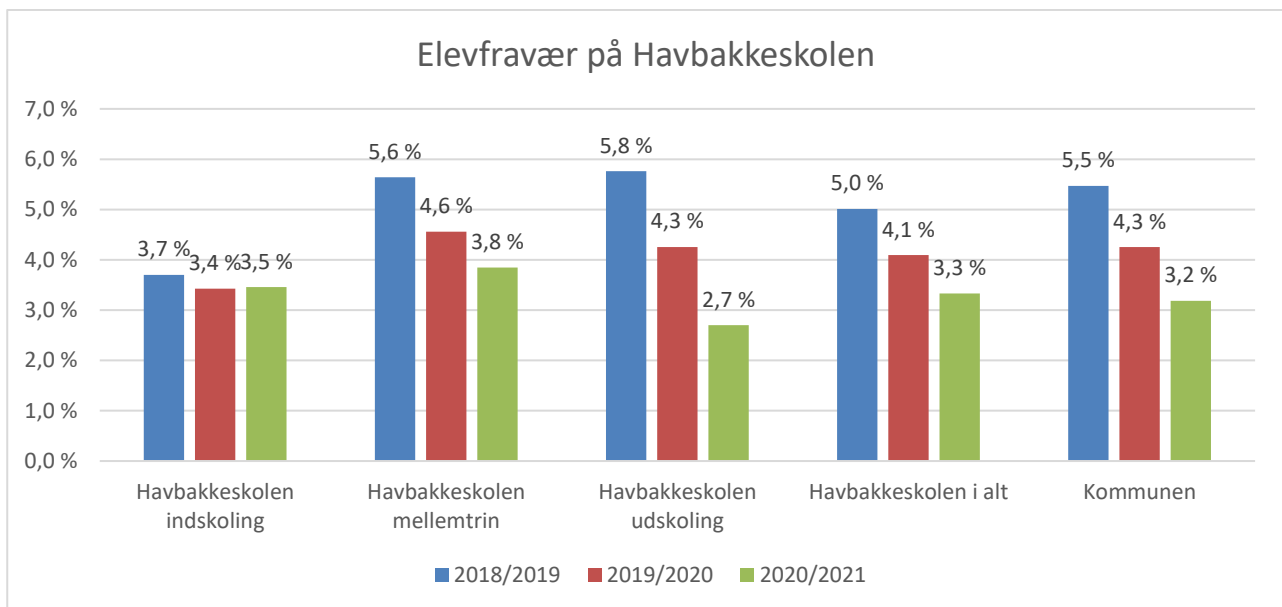
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene i de ovenstående diagrammer: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Fravær

De nedenstående fraværdata skal ansues med visse forbehold. Det skyldtes dels, at uddannelsesstatistik.dk ikke har opdaterede fraværdata fra en af kommunens skoler, hvilket påvirker det kommunale gennemsnit. Derudover har to af de tre viste skoleår været påvirket af Covid-19, og dermed har der været andre fraværsmønstre end normalt.



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsofdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsofdelte.

Kommentar

Vi kan helt overordnet glæde os over et stabilt trivselsniveau, hvor de små forandringer, der er for de fleste vedkommende, er til det bedre. Det samme gælder i forhold til fravær, hvor vi umiddelbart ser ud til at have været i en positiv bevægelse, men hvor tallene formentlig er påvirket i nogen grad af Covid-19, som har påvirket hele dagtilbuds- og skoleområdet de sidste 24 måneder.

De nationale trivselstal til side har vi fortsat en løbende evaluering på elevernes trivsel i klasserne med en del børn, der er i sårbare positioner. Enten på baggrund af udfordringer i forhold til læringsmiljøets begrænsninger for at indrette sig efter deres individuelle behov eller med udgangspunkt i familiemæssige forhold, der øver negativ indflydelse på deltagelsesmulighederne i den tilrettelagte undervisningen.

Elevernes læring og udvikling

Nationale test

Oversigt over om andelen af elever med ”gode resultater” i dansk læsning er mindst 80 % for den samme årgang.

	Dansk læsning								
	8. årgang			6. årgang			4. årgang		2. årgang
	20/21			20/21			20/21		20/21
	16/17	18/19	20/21	16/17	18/19	20/21	18/19	20/21	20/21
Havbakkeskolen	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som ’godt’, ’rigtigt godt’ eller ’fremragende’ på den kriteriebaserede skala. ’Ja’ angiver, at andelen er mindst 80%, ’Nej’ angiver, at andelen er under 80%, ’-’ angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Oversigt over om andelen af elever med ”gode resultater” i matematik er mindst 80 % for den samme årgang.

	Matematik					
	8. årgang			6. årgang		3. årgang
	20/21			20/21		20/21
	15/16	18/19	20/21	17/18	20/21	20/21
Havbakkeskolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som ’godt’, ’rigtigt godt’ eller ’fremragende’ på den kriteriebaserede skala. ’Ja’ angiver, at andelen er mindst 80%, ’Nej’ angiver, at andelen er under 80%, ’-’ angiver, at der ikke er data for skolen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Folkeskolens prøver

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag.

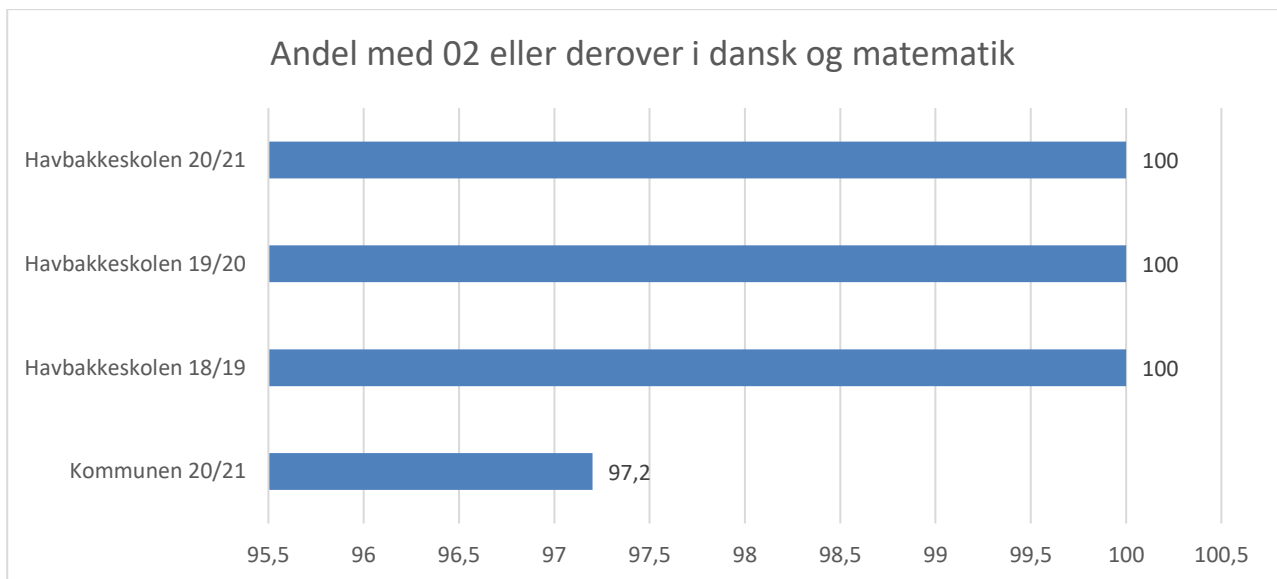
	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Havbakkeskolen 20/21	9,0	8,4	8,7
Havbakkeskolen 19/20	6,4	7,5	7,1
Havbakkeskolen 18/19	7,0	7,9	7,1
Kommunen 20/21	7,8	7,7	7,7

Note: Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsopdelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsopdelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

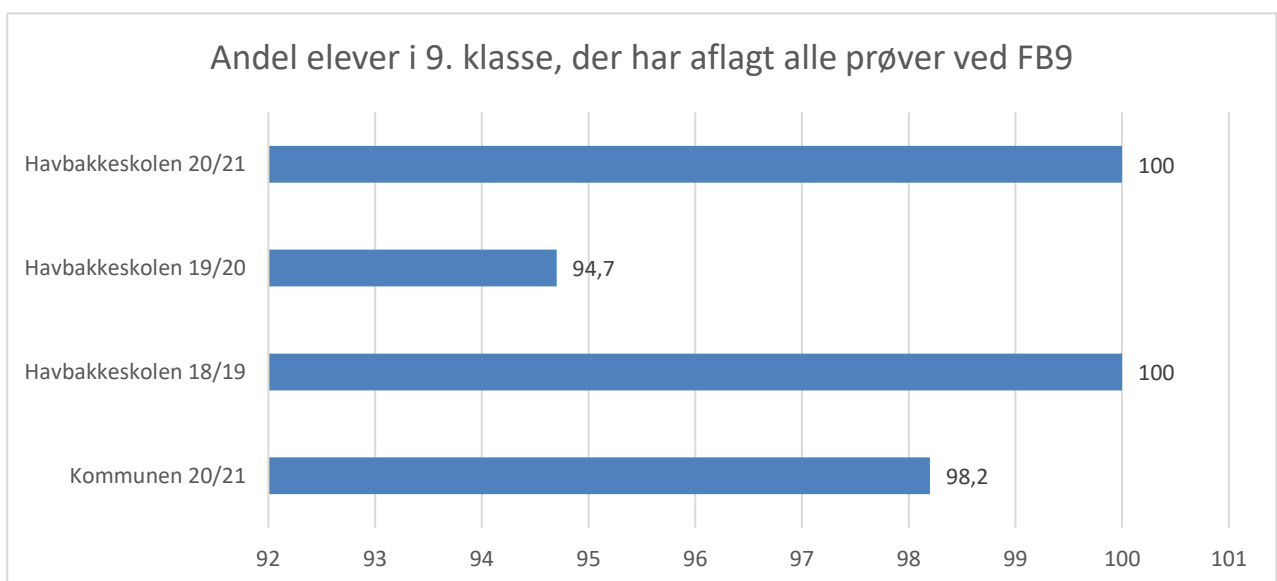
Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn.

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Havbakkeskolen 20/21	8,4	9,5	8,0	8,6	8,0	8,3
Havbakkeskolen 19/20	5,8	6,9	7,7	7,4	7,7	6,8
Havbakkeskolen 18/19	5,7	9,2	7,4	8,7	6,0	8,4
Kommunen 20/21	6,9	8,5	7,6	7,4	7,2	8,2

Note: Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoodelte og Normalklasser – ikke fuldt årgangsoodelte. Resultatet for de bundne prøvfag beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i de bundne prøver i 9. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og Kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser – fuldt årgangsoodelte og normalklasser – ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik indgår i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)



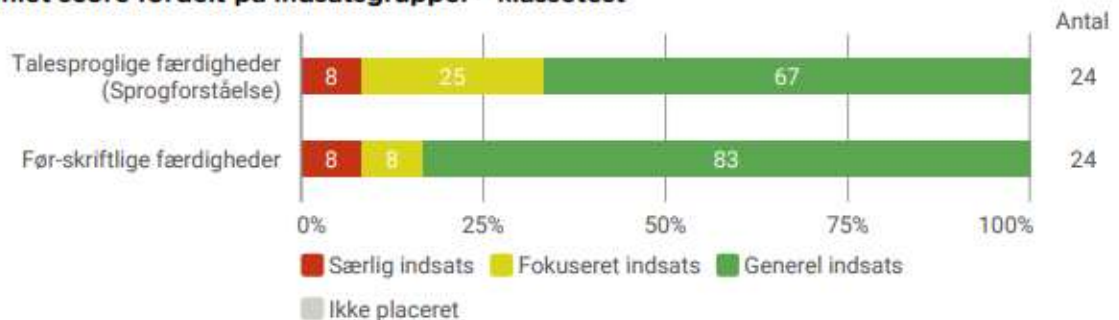
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser- fuldt årgangsoodelte, normalklasser – ikke fuldt årgangsoodelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst

en prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Sprogvurderinger i 0. klasse

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaerne "Talesproglige færdigheder" og "Før-skriftlige færdigheder" i 0. klasse.

2.2.1 Samlet score fordelt på indsatsgrupper - klassetest



Kilde: Udtræk fra "Hjernen og Hjertet"

Kommentar

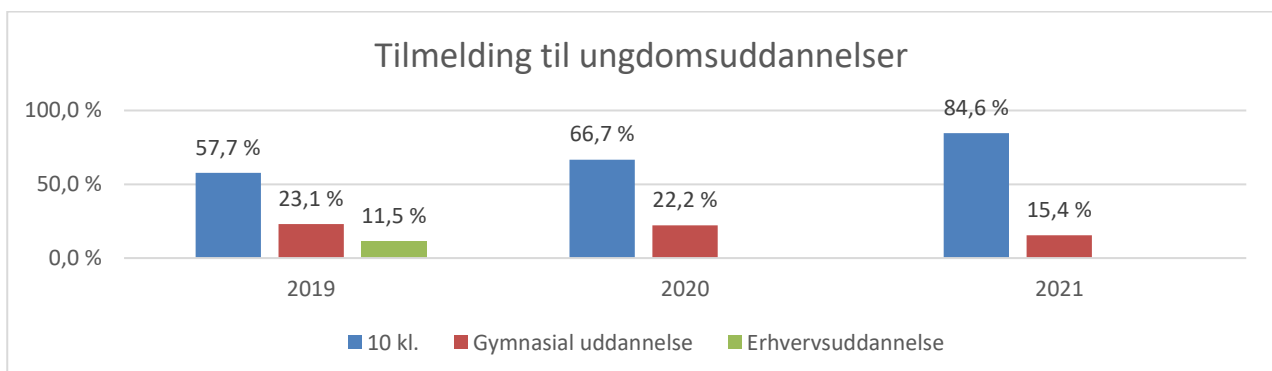
Havbakkeskolen præsterer samlet set rigtig flot fagligt, men forskellene synes samtidig så store, at det ikke udelukkende synes at kunne tilskrives en ændring i måden, hvorpå vi arbejder som skole.

I FP9 løfter både drenge og piger karaktergennemsnittet – særligt bemærkelsesværdigt er drengenes spring i dansk fra de tidligere år til det seneste resultat på 8,4 i snit.

I relation til sprogvurderingerne ved vi, at der allerede i dag lægges et stort arbejde heri, men i forlængelse af vores indsats omkring læsning har vi netop på dette område et arbejde i gang, hvor vi vil fokusere på en bedre sammenhæng mellem arbejdet med sprog i dagtilbud og skole.

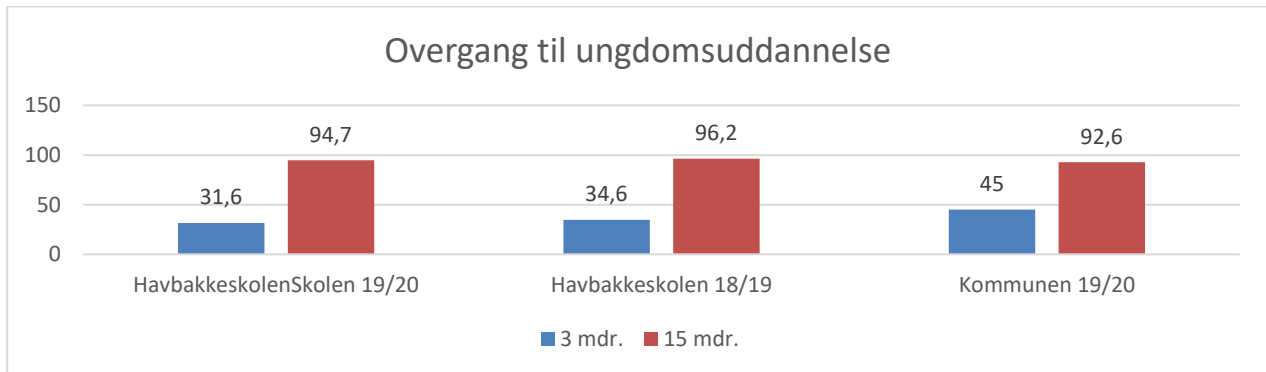
Overgang til Ungdomsuddannelse

Tilmelding til ungdomsuddannelserne



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Overgang til ungdomsuddannelserne 3 og 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL)

Dagtilbud

Læring

Sprogvurderinger

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Dagtilbud Havbakke

	2021	2020	2019
3-årige	6	23	18
4-årige	13	16	14
5-årige	14	10	19
6-årige	1	7	2
Total	34	56	53

2.1.2 Samlet indsatsgruffordeling af børn i Dagtilbud Havbakke

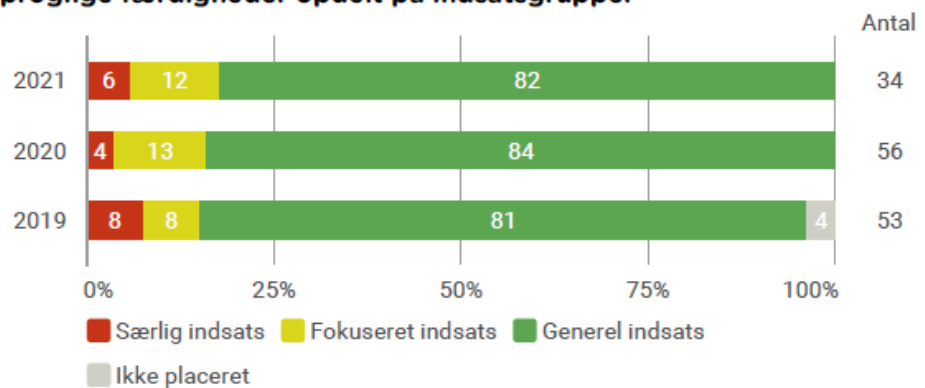
Talesproglige færdigheder						
Før-skriftlige færdigheder		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
	Generel indsats	21	2	0	0	23
	Fokuseret indsats	1	0	1	0	2
	Særlig indsats	0	1	0	0	1
	Ikke placeret	1	0	1	0	2
	Total	23	3	2	0	28

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

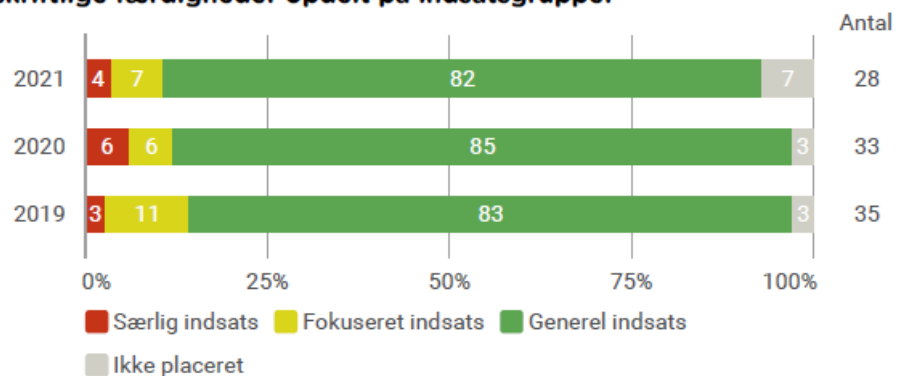
Kommentar til 2.1.1

I perioder er der ekstra indsats med grupper af børn, hvor vi har et øget fokus på sprog.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

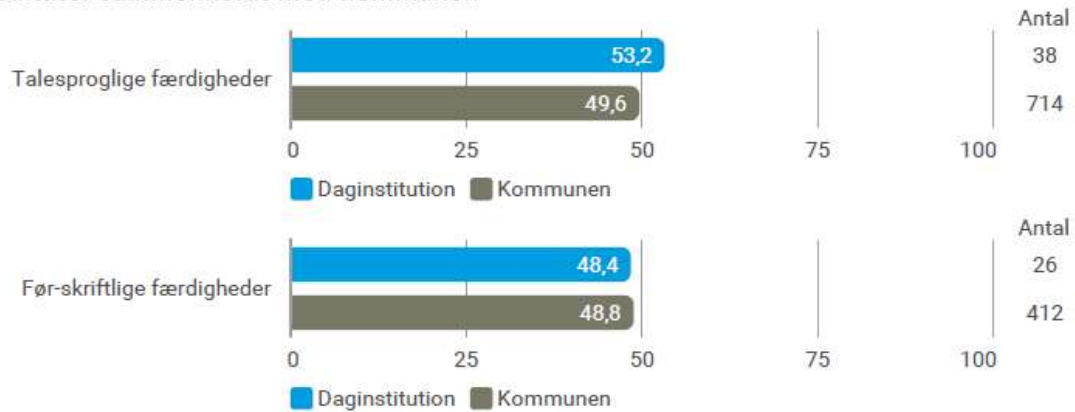


OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kommentar til 2.2.1 og 2.2.2

Vi synes, at resultaterne ser tilfredsstillende ud, men naturligvis altid plads til forbedring.

2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Dialogprofiler

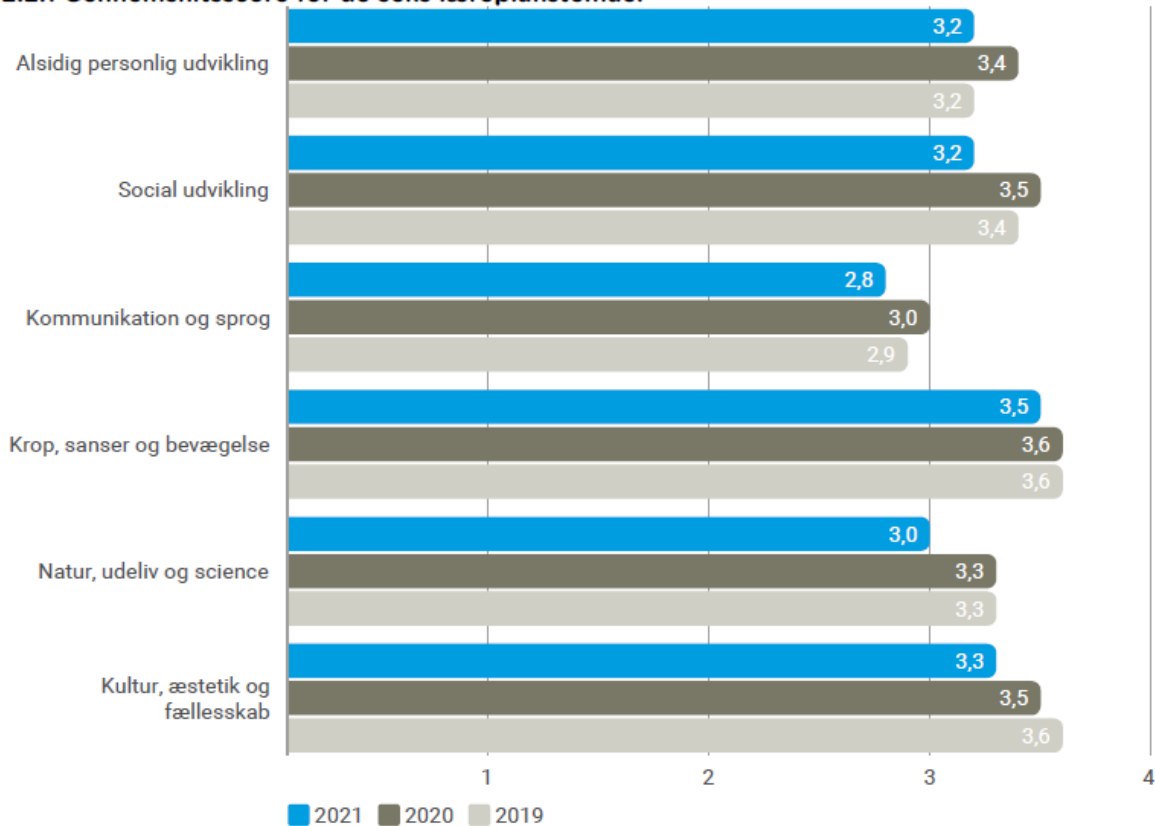
2.1.1 Antal dialogvurderinger - fagpersonale

	2021	2020	2019
Børn 9-14 mdr.	0	0	0
Børn i 2-års alderen	0	0	0
Børn i 3-års alderen	11	15	3
Børn i 4-års alderen	4	24	1
Børn i 5-6-års alderen	18	18	23
Total	33	57	27

Kommentar til 2.1.1.

Resultaterne er fine, men det er noget, som vi fortsat arbejder på at løfte. Udover dialogprofilerne udarbejder vi også DPU på de børn, hvor der er behov for ekstra viden om barnets færdigheder og udvikling.

2.2.1 Gennemsnitsscore for de seks læreplanstemaer



Kommentar til 2.2.1

Vi har i sidste periode haft mange sprogbørn, som kan gøre en lille forskel fra de tidligere år.

Sundhed og trivsel

I Krible-Bo tilbyder vi børnene en sund morgenmad. Derudover anbefaler vi forældrene at følge Mariagerfjord Kommunes kostpolitik.

Forældreinddragelse

Forældrene er først og fremmest inddraget i den fælles bestyrelse i distriktet, hvor der arbejdes med principperne for distriktets virke – herunder evaluering, forældresamarbejde og dagtilbud/hjem samarbejde.

Forældrene er inddraget i forberedelse af overleveringsmøder fra dagplejer til dagtilbud og i tilbagemeldingsmøder efter opstart i dagtilbud.

Krible-Bo har desuden i en årrække lykkedes med at etablere en forældreforening, der har styrket engagementet omkring dagtilbuddet. Dette sker b.la. igennem arbejdsdage, julearrangementer og sommerfest.

På sigt arbejder vi i retning af inddragelse af nærmiljøet gennem forældrenes arbejdsliv i lokale virksomheder og institutioner (fødevare, produktion eller lign.).

Tidlig indsats

Tidlig indsats begynder oftest i forbindelse med overlevering fra dagplejen til dagtilbud, når barnet nærmer sig det tredje år.

Overleveringen sker ved, at dagplejen kommer på besøg i dagtilbuddet, at en pædagog kommer på besøg ved den pågældende dagplejer og at dagplejer inviteres til overleveringssamtale i dagtilbuddet med invitation af forældre blandt andet med fokus på følgende spørgsmål:

- Fortæl om barnets trivsel i dagplejen.
- Er der særlige behov f.eks. sove til middag, bruge ble, allergi eller andet?
- Er barnet for tidligt født og giver det barnet udviklingsmæssige udfordringer?
- Fortæl om barnets sprog.
- Barnets sociale, følelsesmæssige og motoriske udvikling.
- Hvad er barnet særlig god til - den gode historie?
- Har der været bekymringer ift. barnets modenhed, adfærd og udvikling?
- ... i alt dette skal det huskes, at alle børn har ret til en ny frisk start, når de lander i dagtilbuddet.

Vi vil gerne have etableret en rutine for faste tilbageleveringsmøder om, hvordan det enkelte barn trives og udvikles i dagtilbud i lyset af fokusområderne fra overleveringssamtalen. Dette har i en periode været hensigten, men vi er ikke lykkedes med at få etableret en fast arbejdsgang endnu grundet Covid-19.

I hverdagen i dagtilbud er der fokus på, at observationer og evalueringer af børn i det pædagogiske læringsfællesskab kan give anledning til særlige indsatser i eget hus (eks. sproggrupper) eller inddragelse af øvrige fagligheder i distriktet (eks. UTM-møder, PPR, rådgivningen eller lign.).

Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn

Siden sommeren 2021 har vi i forbindelse med afvikling af det månedlige pædagogiske møde gennemført videoevaluering af den pædagogiske praksis ud fra KvaLids taksonomi. Konkret ved, at personalet på skift præsenterer en lille videosekvens på ca. 4-5 minutter, hvor man har optaget sig selv i en pædagogisk rutine med børnene. Denne drøftes efterfølgende i personalegruppen med blik på det positive i sekvensen og spørgsmål til de prioriteringer, der viser sig i praksis. Formålet er for nuværende at skabe tryghed i arbejdet med KvaLid som evalueringsværktøj, hvorfor vi også har formuleret som "mikro-mål", at KvaLid-arbejdet for at kunne lykkes, skal fastholdes i sin nuværende form frem til sommeren 2022, hvorefter det skal evalueres og eventuelt udvides.

Vi har endnu ikke haft pædagogisk tilsyn 2021/2022, men der er meldt tilsyn i marts 2022.

Gode arbejdspladser

Den gode arbejdsplads vil vi forsøge at understøtte i vores lokale arbejde med at implementere rammeaftalerne og sætte fokus på, hvordan vi aktivt kan bruge overenskomstaftalerne i det daglige arbejde med at styrke arbejdsmiljøet og fagligheden for alle medarbejdergrupper – og dermed skabe den gode arbejdsplads sammen.

Beskrivelse af SFOens arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

I SFOen arbejder vi med at få kvalitet ind i den fritid, der ligger efter skolegangen. Det gør vi ud fra målsætningerne fra ”Overordnede mål- og indhold i SFO”, som vi kobler på vores praksishandlinger i hverdagen, som præsenteret herunder:

Personlig udvikling

Mål

- SFO støtter det enkelte barns udvikling af selvværd og selvtillid.
- SFO giver plads til, at børnene udvikler sig til selvstændige personer og medspillere i et forpligtende fællesskab.
- SFO understøtter børnenes mulighed for at udvikle selvindsigt og oplevelsen af at være en del af et demokratisk samfund.

Fordi

- Udvikling af selvværd og selvtillid er fundamentet for at kunne mestre eget liv positivt i fremtiden. Børn skal opleve at være betydningsfulde individer i fællesskabet og have oplevelser af succes.
- Børn skal lære at se og forstå sociale samspil, herunder konflikter og blive bevidste om, at det er ens egen aktive handling, der skaber forandring.
- Børn skal derigennem blive i stand til at agere i mangfoldige relationer og komplekse sammenhænge.

Praksishandling

- Vi er nærværende i vores relationer til børnene - vi ser dem og hjælper dem med at sætte ord på det, vi ser.
- Vi anerkender den enkelte og guider i det sociale samspil.
- Børnenes nærmeste udviklingszone (NUZO) afspejles i aktiviteterne.
- Vi har et børneråd i SFOen med demokratisk valg. Her vægter vi at lære at lytte til hinanden samt at tage medansvar for proces og beslutninger.
- Vi imødekommer børnenes ønsker - griber deres idéer. Vi forsøger så vidt muligt at være spontane i hverdagen.
- Vi lytter og støtter i dialogen for at høre alles budskaber.
- Vi er opmærksomme på at styrke legen på tværs af alder og køn.
- Vi bruger os selv som rollemodeller.

- Vi benytter en form for rollespil i vores måde at guide i konflikter - vi bruger krop, sprog og tonefald til at vise og afprøve forskellige handlemuligheder.

Social udvikling

Mål

- SFO hjælper børnene til at udvikle og vedligeholde venskaber og støtter børnene i at respektere forskellige opfattelser.
- SFO giver mulighed for, at børnene lærer medbestemmelse og medansvar.
- SFO medvirker til, at børn udvikler tolerance, empati og forståelse for hinandens forskelligheder.

Fordi

- Børn skal opleve, at det at have venskaber har stor værdi for ens eget liv. Det er legalt at være uenige og konflikter løses gennem dialog og åbenhed.
- Børn skal vide, at de er værdifulde og har meninger og initiativer, som andre også kan have gavn af. Med indflydelsen følger der ansvar for sig selv og andre.
- Børn møder forskellige normer og værdier hos andre. De lærer, at fællesskaber rummer forskelligheder, og at forskelligheder kan være berigende.

Praksishandling

- Vores hovedbudskab: Børnene behandles forskelligt for at behandle dem alle ens - alle børn har forskellige behov. Vi er nødt til at møde det enkelte barn, hvor barnet og dets behov er.
- Vi skaber rum for at opbygge venskaber og støtter børnene i at vedligeholde dem.
- Vi er åbne omkring hinandens forskelligheder, vi ser forskellighed som en styrke og viser respekt for dette.
- Vi er rollemødder og bevidste om, at dette gælder som engagerede voksne i vores omgangsform og aktiviteter.
- Vi har et børneråd, hvor børnene får indflydelse på hverdagen og lærer bl.a. derigennem om, hvordan et demokrati fungerer.
- Det er vigtigt, at vi hver dag hilser på hvert barn med navns nævnelse, så barnet får følelse af at være set.

Sprog og kommunikation

Mål

- SFO har fokus på børns sproglige og begrebsmæssige udvikling.
- SFO styrker barnet i samtale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer.
- SFO giver børn mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder.

Fordi

- Sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre.

- Gennem kommunikation lærer børn at udtrykke følelser og behov. De lærer at bruge sproget i forskellige sammenhænge.
- Børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropssudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte.

Praksishandling

- Vi lytter til børnene, spørger ind til det, de siger, støtter dem i at formulere sig.
- Vi støtter børnene i at sætte ord på oplevelser.
- Vi er opmærksomme på sprogbrug - både hos børn og voksne.
- Vi taler med børnene om kropssprog, tonefald og brugen af ironi.
- Vi bruger bevidst humor som værktøj i relationen til børnene.
- Vi støtter børnene i at bruge sproget til at sætte ord på følelser og til at løse konflikter.
- Vi er opmærksomme på børnenes brug af mobil, PC og sociale medier - taler med børnene om etik i brugen af disse medier.

Sundhed og bevægelse

Mål

- SFO giver børnene mulighed for bevægelsesmæssige oplevelser og understøtter glæden ved at bevæge sig.
- SFO støtter børnene i at kunne udvikle et aktivt fritidsliv og en sund levevis.
- SFO skaber rum for, at børnene kan udtrykke sig gennem bevægelse.

Fordi

- Børnenes motoriske udvikling medvirker til udvikling af selvværd, læring og sociale fællesskaber.
- Inaktivitet og usund livsstil har personlige, fysiske og samfundsmæssige omkostninger.
- Børn udvikler sig motorisk gennem aktiv og skabende beskæftigelse.

Praksishandling

- Vi tilbyder dagligt en bevægelsesaktivitet, som er voksenstyret.
- Vi indpasser forskellige sværhedsgrader i aktiviteterne, så alle kan være med.
- Vi sætter aktiviteterne i gang og er selv observerende eller deltagende.
- Vi finder andre udfoldelsesmuligheder ved at tage ud af huset.
- Vi tilbyder at sende børn til fritidsaktiviteter.
- Vi tilbyder sund mad og taler med børnene om sund mad, når det falder naturligt ind i hverdagen.
- Vi inddrager børnerådet i forhold til at komme med forslag til aktiviteter og nye idéer til "frugtmåltid" i SFOen.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål

- SFO tilbyder børnene forskellige kulturelle oplevelser og muligheder for at udtrykke sig gennem forskellige aktiviteter.
- SFO giver børnene kendskab til forskellige kulturer og traditioner.
- SFO giver børnene mulighed for at opleve glæde ved sang og musik, drama og bevægelse.

Fordi

- Gennem kulturelle oplevelser og egne udtryksformer udvikler børn fantasi og kreativitet.
- Gennem traditioner og historier får børnene indblik og forståelse for egne og andres kulturer.
- Kropslig udtryk er en del af de fleste kulturer og indtager en betydelig plads i børns hverdag.

Praksishandling

- Vi støtter børnene i at optræde for hinanden (Vild med Dans, Just Dance, teater og sang).
- Vi giver rum til udfoldelse med eksempelvis udklædningstøj.
- Vi markerer de danske højtider og taler med børnene om disse.

Natur og naturfænomener

Mål

- SFO giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen og udforske naturfænomener.
- SFO lærer børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen.
- SFO medvirker til, at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget.

Fordi

- Børn undres i naturen. Gennem fordybelse øges forståelsen for natur og naturfænomeners betydning for menneskers livsvilkår.
- Børn skal vide, hvordan man tager vare på naturen og udvikler miljøbevidsthed.
- Gennem aktive oplevelser i naturen skal børnene gøres bekendte med dyr, planter og naturfænomener.

Praksishandling

- Vi bruger naturen omkring os - legeplads, stadion, cykelsti, skov, strand.
- Vi viser interesse for det, børnene bliver optaget af. F.eks. insekter (levende som døde), planter, sten, vejrfænomener - og søge viden om det i bøger og på internettet. Vi giver børnene mulighed for at fordybe sig i det.
- Vi lærer børnene at bruge naturen, snakke om affald, nedbrydningstid og miljø.
- Vi tilbyder aktiviteter som bl.a. bål, mad over bål og snitning i træ.

Vi har ikke i forbindelse med den politiske beslutning om at arbejde med læsning og sprog i SFO gjort nye

tiltag. Dette skyldes primært travlhed med øvrige opgaver, men der er på nuværende tidspunkt et ønske om, at der i foråret 2022 udarbejdes en handleplan for læselyst i SFO'en, som ligeledes beskrives under indsatsområder.

Bestyrelsens udtalelse

Bestyrelsen er imponeret over de resultater, som skolen leverer. Kvalitetsrapporten viser, at Havbakkeskolen placerer sig flot i forhold til det kommunale niveau samt landstal i forhold til fravær, karakterer og elevernes trivsel.

Bestyrelsen ved, at Havbakkeskolen er på bristepunktet, hvad angår økonomi og medarbejderressourcer jf. rapporten. Dette har en langsigtet uholdbar indvirkning på arbejdsmiljøet og elevernes hverdag. På trods af det leverer skolen nogle yderst gode resultater. Tallene i rapporten giver bestyrelsen en bekymring for, om skolen fortsat kan levere nogle gode faglige resultater, da tallene viser, at Havbakkeskolen i de sidste år har haft en markant nedgang i undervisningsressourcer pr. elev. Det er en udvikling, som går i mod resten af kommunen jf. rapporten.

Havbakkeskolen visiterer elever, som har et særligt behov, men den nuværende inklusionsmodel har et væsentligt negativ aftryk på almenområdet, da skolen procentvis har en høj andel af visiterede elever i forhold til resten af kommunen. Dette har en større betydning for små skoler, da udgiften til det specialiserede område har en direkte påvirkning på medarbejderressourcen på almen skolen. Bestyrelsen lavede i 2020 en beregning, der viste, at knap 20 % af det økonomiske grundlag blev anvendt til visitering af elever.

Bestyrelsen er optagede af, at Havbakkeskolen fortsat er et attraktivt skoletilbud. Der er derfor behov for, at der sker en forbedring af rammevilkårene. Bestyrelsen appellerer til, at det nye byråd fastholder beslutningen om at revidere inklusionsmodellen samt at sikre tilstrækkelige ledelsesressourcer til samdrift af dagtilbud og skole. Distriktet har efter mange års fortsatte strukturændringer behov for stabilitet, så fokus kan være på den gode skole og udvikling.

Bestyrelsen er ligeledes imponeret over de resultater, som dagtilbud leverer. Rapporten viser, at dagtilbud lykkes i sit arbejde med børnene, hvor særligt evalueringskulturen i personalegruppen har en positiv indvirkning på børnenes udvikling. Samtidig har det tætte samarbejde med dagplejen og skolen styrket overgangen for børnene i de relationer, som de indgår i.

Rapportens tal viser, at Havbakke-distriktets dagtilbud ligger over kommunegennemsnittet, hvad angår talesproglige færdigheder. Det styrkede fokus på sproglighed i dagtilbud viser sig positivt i rapportens tal.