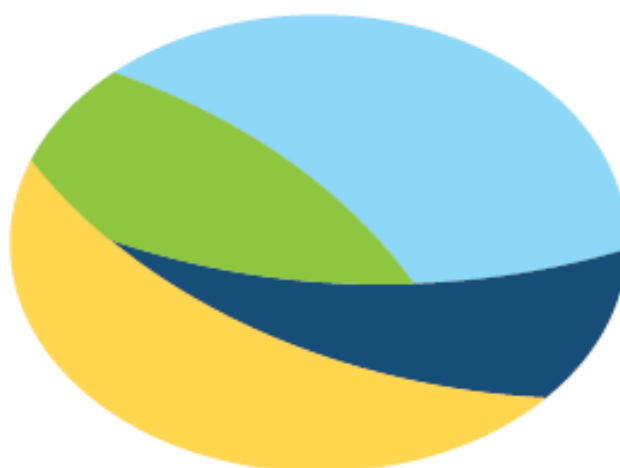
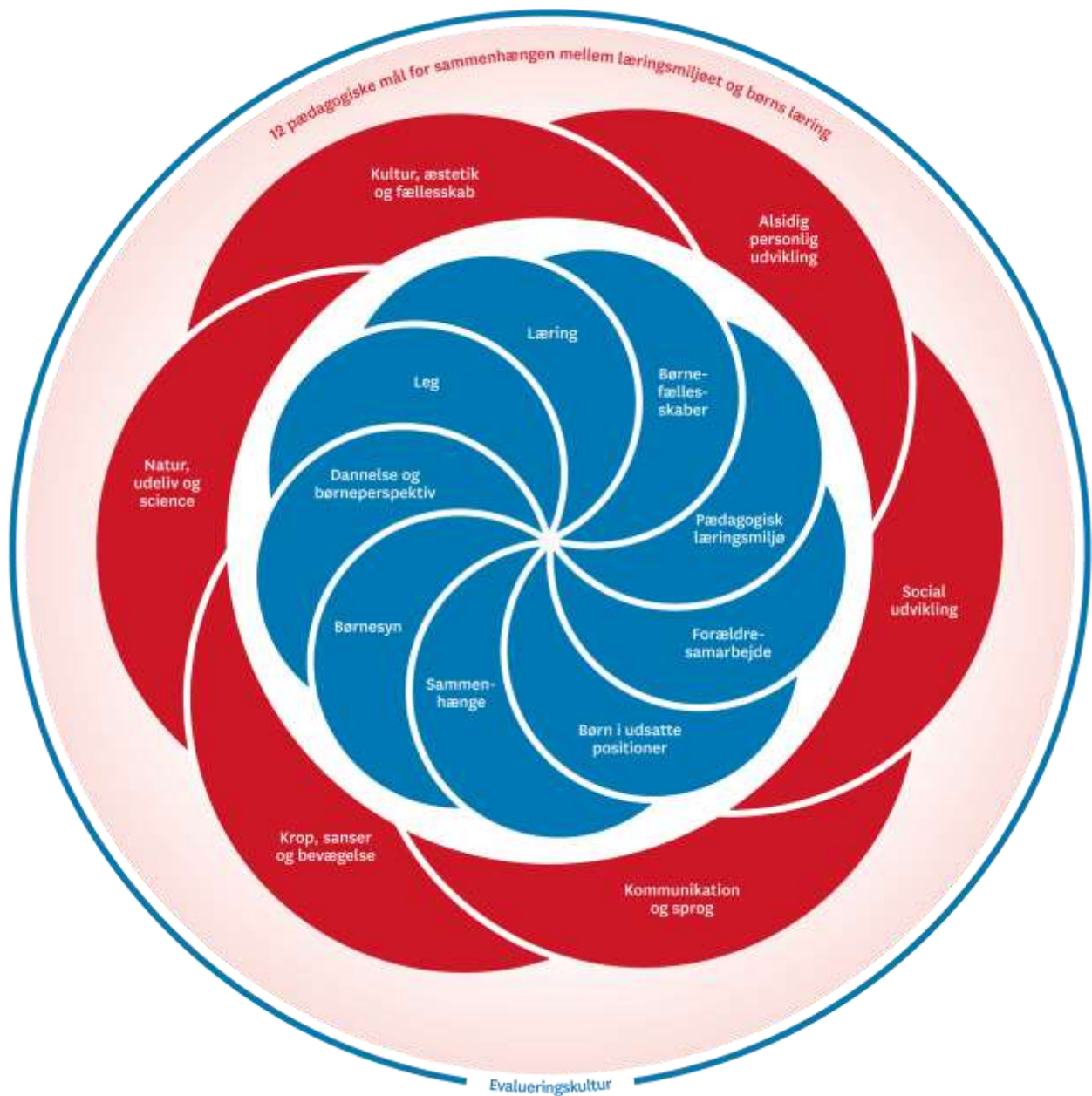


Pædagogisk læreplan for Dagtilbud Krible-Bo, Distrikt Havbakke 2020



Den Styrkede pædagogiske læreplan i Dagtilbud Krible-Bo skal sikre at vi sætter fokus på det hele barn og alle barnets potentialer og kompetencer. Vi skal tilgodese alle børns alsidige udvikling og give barnet mulighed for at være medskaber af egen læring. Det tværgående mål for alle temaerne er at læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel, og udvikling i et fællesskab og at alle børn er betydningsfulde. Den styrkede pædagogiske læreplan for Dagtilbud Krible-Bo er udviklet til, at understøtte læringsmiljøer gældende for hele huset. Det betyder, at vi i arbejdet med den pædagogiske læreplan tilrettelægger og understøtter læringsprocesser for børn i alderen 3-6 år. Læreplanen benyttes som pædagogisk arbejdsredskab til at sikre en målrettet, faglig og pædagogisk indsats. Ydermere benyttes den til at udvikle en evalueringskultur af vores pædagogiske praksis i Dagtilbud Krible-Bo.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Havbakke Skole og Dagtilbud, ligger centralt placeret i landsbyen Als med kystlinje langs Kattegat og Mariager Fjord. Skole og Dagtilbud udgør tilsammen en selvstående pædagogisk og administrativ enhed med et helhedsperspektiv på barnets trivsel, læring og dannelse fra 3 til 16 år. Skole og Dagtilbud har ca. 300 børn indskrevet. Als er i dag udvalgt som et kommunalt tilflytningsområde og der er i budgetår 2020 afsat 12,5 millioner til udvikling af et nyt Dagtilbud i forlængelse af den eksisterende skolebygning.

Krible-Bo er et Dagtilbud for børn i alderen 3-6 år. Vi er normeret til 68 børn. Vi er 3 pædagoger, og 2 pædagogmedhjælpere, en pædagog studerende/tidbegrænset pædagogmedhjælper ansat. Vi har 1 daglig pædagogisk leder, der er daglig leder for Dagtilbud og SFO og 1 Skole/ Dagtilbudsleder i Havbakke Distriktet.

Visionen for Dagtilbud Krible-Bo er at barnets initiativ og nysgerrighed bliver ledende for de pædagogiske og voksenstyrede aktiviteter.

Vores Dagtilbud er indrettet med mange forskellige læringsrum hvor børnene med afsæt i børneperspektivet frit kan færdes i løbet af dagen.

Vi har indtil videre indrettet 8 læringsrum. Disse lærings rum er dynamiske og med fokus på barnets leg.

Disse læringsrum kan ændre sig over tid, alt efter børnenes og personalets interesser.

Vores læringsrum er i en proces som på sigt gerne skal afspejle de forskellige læreplans temaer.

Et af vores læringsrum bruges aktivt, som indbyder til grov motoriske udfoldelser, fantasi og appellerer til den risikofyldte leg. Her har børnene muligheder for, at være spontane og selvorganiserende i deres leg i kælderens.

Vi har et stort udeområde med et kuperet terræn, hvor der er få installerede legeredskaber som gør/kræver at børnene udfolder deres kreativitet, motorik og fantasi.

Geografisk ligger vi i et område, hvor vi i løbet af 5 minutter er i skoven, i byen eller ved havet. Det gør det muligt at give børnene legemuligheder og oplevelser i og med naturen. Vi inddrager lokalsamfundet og byerne omkring i vores pædagogiske læringsmiljøer; skole, plejehjem, dagplejerene, købmand, bibliotek, Spejderene, Multihus og strand.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Børnesynet :

Børnesynet kommer til udtryk på følgende måde i Dagtilbud Krible-Bo: Vi ser alle børn, som unikke individer med hver deres ressourcer, egne følelser og holdninger. Det betyder, at det enkelte barn skal involveres og have indflydelse på egen situation. Vi vægter, at give børnene medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, som tager udgangspunkt i børnenes perspektiver.

For os er det vigtigt, at barnet har en værdi i sig selv, at de føler sig set, hørt og forstået og at det sker i samspillet med andre. Vi ser barnet, som medskaber af egen læring i rammer, som de voksne er ansvarlige for.

Et eksempel kan være at vi oplever børnene får en helt særlig opmærksomhed, når de har "fortæller tid". Her er der mulighed for, at fortælle og vise de andre børn f.eks billeder, ting der har betydning eller en oplevelse f.eks. i form af en ferie, men også en "røverhistorie" fra fri fantasi.

Der er mulighed for at de andre børn spørger ind og viser interesse til det barnet har vist eller fortalt.

Et andet eksempel er at de voksne havde bestemt at vi skulle klippe "spørgelsesfødder". Det krævede at børnene dyppede deres fødder i hvid maling og satte et aftryk på et stykke karton.

Alle børn fik lov til at gøre det på deres måde, der var dem der havde brug for at se hvad de andre gjorde, nogle havde brug for vi hjalp dem (f.eks. holdt dem i hånden). Et enkelt barn havde ikke lyst eller modet til at sætte sine fødder i malingen, så vi tegnede omridset af barnets fod i stedet.

Dannelse og børneperspektivet:

Dannelse og børneperspektivet kommer til udtryk på følgende måde i Dagtilbud Krible-Bo: Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende og derved er barnet selv med til at skabe sin læring.

Vi fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem pædagogiske læringsmiljøer, hvor vi har vægtet legen som det grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv hvilket der harmonerer med Mariagerfjord Kommunes kerneopgave for Dagtilbud.

Vi skal have indsigt i børnenes perspektiv, hvor de pædagogiske læreprocesser respekterer individuelle vilkår og muligheder.

Det pædagogiske personale reflekterer jævnligt over barnets læringsmiljø både i forhold til barnet, men også vores egen rolle i samværet med barnet.

Vores praksis har taget udgangspunkt i, at vi som personale går foran ved siden af og bag ved børnene. Det har som udgangspunkt givet gode resultater, når det handler om lærings styrede tiltag og tilrettelagte pædagogiske processer.

Eksempel: Vi vægter højt at gribe børnenes initiativer fx da sanglegen Tornerose var et hit. Der blev talt om, hvad den handlede om og det fik børnene til at efterspørge fe-hatte og andre rekvisitter.

Tingene blev fremstillet og det gav børnene mod på mere.

Der blev malet et baggrundstæppe og sanglegen blev lavet om til et teaterstykke på en scene på stuen.

Børnene valgte selv deres roller, de blev sminket og klædt ud. De havde en proces hvor de kreerede billetter og teater invitationer som der blev delt ud i resten af huset. De var med i processen med at stille stole frem og teater forestillingen blev afholdt med guitar spil som baggrundsmusik.

Vi optog det hele, så vi efterfølgende kunne nyde succesen på storskærm i køkkenet.

Eks: Vi oplever ofte børnene leger og er i flow i uderummet på legepladsen, når der så kaldes til frugttime er der ofte børn som ønsker at blive ude i den lege de har og spise deres frugt i fx det skib de har bygget, eller den bus de kører.

Eks: Er der førskolebørn i gruppe arbejde, er der få børn på de andre stuer, så giver det muligheden for at yngste og mellem gruppe børnene kommer rundt til hinanden og leger med andre børn på andre stuer i mindre grupper.

Eks: Det kan være et barn, der rigtig gerne vil være med i legen ved et par drenge, men hans måde at skabe kontakt på, er at slå dem/daske til dem, det har ikke det resultat, som drengen ønsker, nemlig at de "opdager" ham og inviterer ham med i legen, men tværtimod er deres opfattelse at barnet driller og slår. Her er vores opgave at hjælpe barnet ved først at tale med det om, hvad det er han gerne vil, nogle gange må vi give barnet

ordene andre gange kan barnet selv formulere det. Så skal vi hjælpe barnet med at få spurgt, give det nogle strategier til hvordan er det man kan spørge om man kan være med i en leg? Herefter er det vigtigt, at vi bliver omkring legen, så vi kan se at den kommer godt og se om barnet har brug for yderligere hjælp.

Læring

Vores pædagogiske læringsmiljø støtter op om at fremme børns læring, det at begå fejl, famle, slippe fantasien løs. Vi er medskabere af et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der skaber lysten til at eksperimentere, lære og opleve mere. Barnet er i læring hele dagen. På legepladsen, garderoben, toilettet, stuen, på turen ud af huset etc. Vigtigheden er at vi får skabt og synliggjort mulighederne i de forskellige arenaer børnene befinder sig i inde og ude.

Som dagtilbud skaber vi læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i vores børns perspektiver og understøtter deres ret til leg og medbestemmelse. Vi ser legen som et fænomen som har en værdi i sig selv.

Vi ser os selv som børnenes vejviser, den undrende og den som "fodrer" børnene med nye perspektiver som kan skabe udvikling. Vi bruger børnenes legeindhold som pejlemærker, hvad optager dem og hvad kan være en udfordring, det vi oplever i den proces er det vi fremadrettet bruger i vores planlagte læringsaktiviteter og måden vi indretter vores læringsmiljøer på.

Vi har erfaret, at barnet lærer bedst, når det oplever, at det kan - læring mener vi, bør derfor vægte det enkelte barns ressourcer. Læringsmiljøet indarbejdes i alle vores daglige rutiner og almindelige aktiviteter. Dvs., at vi ser på læringsmiljøet både i hverdagsrutinerne, legen, udenfor på legepladsen, og i projekterne og aktiviteterne.

Vi betragter legen som et livsrum for børn. Det er her barnet har størst mulighed for at få en oplevelse af meningsfuldhed her og nu.

Eks: Vi oplever rigtig meget læring fx når vi spiller spil, der kan være farver, tal, former, mønstre, prikker i spillet som vi kan relaterer til andre lignende ting i vores læringsmiljø'er. Der er turtagning og venten på tur, samtidig får de udfordret deres udholdenhed og koncentrations evne.

Eks: Rutinen, at tage tøj på i den rigtige rækkefølge er der rigtig meget læring i. Skal jeg tage regntøjet inden under termotøjet, hvordan virker det, skal jeg have bare arme ud når der er frost vejr, at mærke, at se, at føle er en stor del af vores hverdag. Vi går ud og mærker og sanser vejret. Taler med de børn der har været ude og lege, hvordan var vejret, frøs de og hvilke tøj havde de på. Hvad sker der hvis jeg fryser mine fingre, er det en god ide med vanter/luffer og hvad sker der så når hænderne bliver varme, hvordan oplever jeg det.

Leg:

I Krible-Bo er legen grundlæggende og vi ved hvor stor en betydning legen har for barnets videre udvikling og læring og deres generelle livsduelighed. Vi ser på leg som noget der opstår og udvikler sig mellem vores børn. Det er vigtigt for børn at deltage i legefællesskaber, da vi mener det er sammen med jævnaldrende de kan udtrykke, eksperimentere og skabe mening.

Vi ser udviklingspotentialer i at der i legen sker konstante forhandlinger og genforhandlinger, legen bliver et sted hvor deres kommunikative kompetencer udvikles. Legens elementer som motivation, nysgerrighed, afprøvning, fordybelse, koncentration, fantasi og forestillingsevne mener vi er helt særlig vigtige elementer i læreprocesserne i vores læringsmiljø og vi vægter også vores børn oplever at være en del af den risikofyldte leg.

Vores pædagogiske børnesyn tager afsæt i børnenes leg, vi møder det enkelte barn og hele gruppe. Vi afstemmer os og justerer os og efterfølgende tilpasser vi vores pædagogiske praksis.

Vi vægter, at skabe et alsidigt og udviklende miljø præget af omsorg og tryghed, hvor der kommunikeres anerkendende og ligeværdigt med barnet/børnene – og hvor der tages afsæt i det enkelte barns ressourcer og potentialer.

Eks: Vores skov ekspeditioner er uden en fast dagsorden. Vi lader os inspirere af børnenes lege og det der optager dem. Vi bliver inddraget i de øjeblikke de fanges af. Vi voksne spørger ind, udvider og kommer med input hvis vi mærker at det er det som skal til for at udvikle legen med nye perspektiver. Vi undersøger sammen, bruger iPads og mobiler til at udvide vores viden og horisonter med de naturfænomener vi oplever sammen.

Eks: Der er muligheder for børnene oplever alene tid, at det er ok at tage en pause fra lege og samspil med de andre børn. Vi giver plads til nu vil jeg sidde her og vil ikke forstyrres. Jeg har brug for ro og for kun at være mig, samtidig er vi opmærksomme på, at spørge ind til den handling og de følelser der er omkring alene tid.

Eks: Når der leges på stuerne vægter vi at de voksne nogle gange leger med, at vi er med til at gå foran, ved siden af og til sidst bagerst i deres legerelationer. Vi viser vejen og trækker os igen, vi skaber muligheden så børn i udsatte positioner også bliver en del af lege, ved at støtte op om legen og relationerne De gode eksempler: Alene tid - pauser, Risikofyldt leg, Leg i kælderens, voksen styrede lege.

Eks: To piger leger i køkkenet, de leger restaurant. En dreng står ved siden af og iagttager dem. Han spørger om han må være med i legen. Den ene pige siger nej, for der kan ikke være flere med. Den voksne spørger ind. De fortæller de leger restaurant, den ene pige er kokken, og den anden pige er tjeneren, den voksne forslår, at på en restaurant skal der være gæster så kokken og tjeneren har noget at lave, så her kan drengen som gerne vil være med inddrages i legen. Det fanger den ene pige som inviterer drengen med som gæst. Den voksne spørger ind til, om de ved hvad en tjener laver, den ene pige

ved at det er den som spørger gæsterne om, hvad de ønsker at spise. Den voksne henter et stykke papir og en blyant og fortæller, at her kan tjeneren skrive op, hvad gæsterne bestiller, så kokken ved hvad hun skal lave. Den ene pige siger hun ikke kan stave, den voksne siger det er helt ok, at børne skrive og stave. De 3 børn får gang i den skønneste leg og fantasien bliver slået løs.

Her skabes et læringsmiljø hvor den voksne tager udgangspunkt i børnenes interesser samtidig med at drengen bliver inkluderet. Det er vigtig for børn at deltage i legefællesskaber så de føler de mestre og skaber mening. Det pædagogiske personale er børnenes vejviser, den der undrer sig og fodrer dem med nye perspektiver som er med til at udvikle legen.

Børnefællesskaber:

I vores dagtilbud er fokus på at al leg, dannelse og læring sker i de sociale samspil. Relationer og venskaber er afgørende for at børnene oplever sig som en del af et fællesskab og vi fastsætter rammerne herfor. Børnefællesskaber i vores dagtilbud er at børn er sammen "om noget", der på en gang er fælles og har forskellig betydninger for dem.

Fokus hos os er på de pædagogiske indsatser og hvordan de spiller sammen med og får betydning for den måde, børnene har fællesskaber med hinanden på.

Børn indgår i fællesskaber mange steder, men når de er i dagtilbud så har de særlige muligheder for at udvikle sig og lærer sammen med andre. Det giver os opmærksomhed på den sociale deltagelse. Det, at være med sammen med andre børn er afgørende for børnenes hverdag både i forhold til trivsel her og nu og i et udviklingsperspektiv.

Eks: Leg i kælderen, hvor de voksne ikke altid kigger med. Den frie leg, overalt inde og ude i børnehaven. Den voksenstyrede leg.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

I Krible-Bo er vores pædagogiske hverdag organiseret med udgangspunkt i, at den skal være genkendelig for grupperne og det enkelte barn. Det betyder, at dagens rytme og ugens forløb er fastlagt, i en pædagogiske ramme for læringsforløbet. Læringsmiljøet tager udgangspunkt i en organisering, der med faste rutiner, som giver børnene mulighed for at genkende rytmen og rutinerne, og dermed giver dem mulighed for at være selvhjulpne i egen praksis.

Børnenes læring og udvikling i Krible-Bo sker i en vekslen mellem, børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationer som fx morgenmad, gå på stuerne, formiddags leg, samling, frokosten osv. og i alle de andre situationer af kortere eller længere varighed, som spontant opstår i løbet af dagen. Læringsmiljøet er hele dagen – under frokosten, i garderoben hvor børnene får tøj på, i den planlagte aktivitet og i legen.

En central del af vores pædagogiske arbejde i Krible-Bo er, at vi skaber et læringsmiljø af høj kvalitet med pædagogisk didaktiske overvejelser og et læringsmiljø, der understøtter vores børnegruppe kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vores pædagogisk didaktiske overvejelser handler i den sammenhæng om vores viden om vores børnegruppe og børnenes perspektiver. Vi har klare intentioner og retning for arbejdet med læringsmiljøet og vores børns læring. Endelig handler vores didaktiske overvejelser om en systematisk evaluering af den pædagogiske praksis, der spiller ind i vores faglige refleksioner omkring børnenes læring og udvikling. Den pædagogiske læreplan er vores pædagogiske og vores leders fornemste redskab til at skabe gode pædagogiske læringsmiljøer.

Den understøtter og tydeliggøre vores samspil mellem de mange forhold, vores læringsmiljø består af. Den pædagogiske læreplan bidrager til at vi sætte en retning for

og kvalificere, hvordan vores læringsmiljøet evalueres.

Eks: Vi har meget faste rutiner i overgange, da vi ved at mange børn har brug for at strukturen er sat. Når børnene skal ud og tisse, vaske hænder inden madpakker og frugt går de på skift på badeværelset og børnene stiller sig ved ventepladser, der er markerede og vente på tur. Når de har tisset (hvis de kan) og vasket hænder hentes madpakke og drikkedunk, som de stiller ind til deres plads og herefter hentes tallerken, kniv og gaffel. Herefter venter vi på at alle er klar og sidder ved deres plads. Så siges der 2 remser (forskelligt fra gruppe til gruppe) enten sammen, bordvist eller enkeltvist. På den måde bliver der sagt værsgo. Så er der stille tid/rugbrødstid i 5 minutter, hvor en Timetimer sættes til. Bagefter spiser vi resten af vores mad færdig stille og roligt.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



I Krible-Bo vægter vi et godt samarbejde mellem os og forældrene.

Vi er lydhør overfor forældrenes forventninger og vi kommunikerer tydeligt om, hvad forældrene kan forvente fra vores dagtilbuds side af. Vi inviterer i samarbejde med dagpleje pædagogen til en overleveringssamtale mellem dagpleje, forældre og børnehaven inden barnets start i Krible-Bo.

Eks: Hos os fungerer det godt med et fælles udgangspunkt for samarbejdet. Hos os involveres forældrene som vigtige, aktive og deltagende i arbejdet med at styrke deres børns læring, trivsel og udvikling. Samarbejdet og dialogen er med til at understøtte de sammenhænge mellem barnets læring/udvikling i Krible-Bo og hjemme. Forældresamarbejdet foregår dagligt i fx garderoben, ved bringe/hente situationen, afholdes af udviklingssamtaler, forældremøder og sociale arrangementer i dagtilbuddet, sommerfest, legeplads dage o.a.

Vi har fokus på et inkluderende forældresamarbejde miljø. Vi vægter at arbejde differentieret med forældre gruppen med hensyn til børnenes dagligdag og læring.

Eks: Vi er opmærksomme på hvordan vi møder de forskellige forældre i hverdags situationer, så der ikke er nogle børn der bliver ekskluderet ved den måde vi reagerer på. Fx er vi lige så begejstret over den familie som fortæller de har fodret ænder som den familie der har været på Bali. Vi forventer at alle forældre tager ansvar for at samarbejde med os

og holder sig orienteret og bakker op om det arbejde der forgår i Krible-Bo i forhold til deres barn og børnegruppens trivsel og læring.

Eks: Vores fokus er meget på forældreinvolvering fx i forhold til udfyldelse af HH, medbringe konkrete eller materialer de enkelte børn skal bruge til skabende processer, fx sommerferie æsker, som de senere skal putte sommerferie minder i, medbringe fastelavnsris som skal pyntes til bedsteforældre dag, komme med brænde vi skal bruge til udelivs bål aktiviteter, deltage i arrangementer og bidrage til den gode og positive stemning.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



I Krible-Bo har vi som pædagogisk personale et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle deltager i vores fællesskab. Et fællesskab hvor de oplever at høre til og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til vores fælles lege, aktiviteter og samvær.

Vi har fokus på at børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i de lege og aktiviteter de er en del af med andre børn og os voksne. Vi skal stimulere dem og vi vægter, at møde dem med positive forventninger.

Vi ser vores læringsmiljø som dynamisk og har hele tiden rettet et fokus på hvad er det som skaber trivsel, læring og udvikling for det udsatte barn.

Vores fokus er at børn i udsatte positioner skal føle sig betydningsfulde i fællesskabet. Vi kan bruge dig og dine kompetencer i vores fællesskab, vi vægter, at inddrage barnets ideer og perspektiver. Vi etablerer et inkluderende og dynamisk læringsmiljø, ved hele tiden at udforske de problemstillinger og barrierer der opstår i vores praksis, for alle børn kan tage del i vores hverdag og dens udformning.

Eks: Vi har et kæmpe ansvar i forhold til disse børn. Det er utrolig vigtig for deres udvikling og læring, at de føler sig som en del af fællesskabet og mestre. Vi skal være i dialog med hinanden, så vi fælles får skabt et miljø hvor de trives. Vi skal hele tiden have for øje hvornår og hvor vores praksis virker så vi kan dreje fokuset hen på det positive og væk fra det der ikke fungerer.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



I Krible-Bo har vi allerede i 3 års alderen fokus på at børnene skal gøres læringsparate til skolen.

Vi arbejder målrettet fra året før skolestart med førskolebørnene. Vi laver forskellige sociale aktiviteter så førskolebørnene lærer hinanden at kende på tværs af stuerne. Vi arbejder med førskoleopgaver og giver børnene muligheden for at blive nysgerrige over for bogstaver, tal, farve, form, mængde.

Vi vægter samarbejdet ift. Brobygning med Havbakkeskolen og SFO'en højt, jo bedre samarbejde mellem de voksne jo bedre overgang og sammenhæng for barnet ved skolestart.

Vi arbejder specifikt på at forberede børnehavebarnet til det nye liv som skolebarn. Grundlæggende gælder det for os om, at børnene er klar til at mestre de krav, der stilles i skolen, hvad angår praktiske og sociale kompetencer. Vi skaber muligheder at børnene møder nye udfordringer og tager små step i forhold til, at etablerer og tager initiativer til nye relationer i børnefællesskabet.

Eks: Vi vurderer skoleparathed, udarbejder HH sprogvurderinger, HH dialog, HH forandring og robustheds dialogværktøjer, afholder skoleparathedssamtaler og brobygning på skolen, og vi samarbejder om børn i udsatte positioner. Eks: Vi vægter overleveringen med forældrenes accept til Havbakke skole og SFO, for at skabe de bedst mulige udviklings betingelser for barnet ved skole start.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Dagtilbud Krible-Bo, ligger centralt placeret i landsbyen Als med kystlinje langs Kattegat, og Mariager Fjord. Als er i dag udvalgt som et kommunalt tilflytningsområde, og der er i budgetår 2020 afsat 12,5 millioner til udvikling af et nyt børnehus i forlængelse af den eksisterende skolebygning.

Vi er i lille lokal samfund hvor vi aktivt bruger købmanden, skolen, biblioteket, plejehjemmet, skov, stranden i Øster Hurup, Legeland, Multi huset, Als Odde, vandet og molen og mange andre steder som læringsmiljøer.

Ved inddragelsen af lokalsamfundet oplever vi at det er medvirkende til at skabe stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for vores børnegruppe.

Mødet med de forskellige arenaer giver børnene kropslige, sanselige og kognitive oplevelser og erfaringer. Muligheden for at opleve det autentiske møde med en anden kultur, sætter spor og skaber mening og betydning hos det enkelt barn, det vægter vi højt.

Eks: Vi kommer fx i købmanden når vi skal handle eller ved højtider som Fastelavn, hvor vi slår katten af tønden. Synger sange for kunderne, klipper julepynt til butikken, Spiser julefrokost dernede, vi lærer hvordan vi agerer når vi er der, hvad kan vi i en købmandsbutik.

Eks: Skolens ældste elever kommer på besøg og læser højt for vores børn. Vi bruger biblioteket på skolen til at finde, tale og låne bøger med hjem, bruger biblioteket som læringsrum ved at være der og lade os inspirere af børnenes initiativer ved at finde bøger der optager dem. Vi finder svar og inspiration i bibliotekets univers og ser det som et helt unikt læringsrum.

Vi kommer på plejehjemmet synger sange for de ældre, klipper påskepynt og laver gymnastik, mødet med den ældre generation og den kultur skaber nysgerrige og positive oplevelser mellem generationer.

Eks: Naturen i vores lokalmiljø er skoven, byen, vandet o.m.a. Uderummet ser vi som et vigtigt læringsrum, der er helt unikt med uanede plads til ro og fordybelse. Naturen ser vi som en god bevægelses arena og børn oplever det helt særlige ved at lege i "Det store vilde univers"

Mulighederne i uderummet giver os erfaringer, læren om naturen, børnene får mulighederne for at afprøve sig selv og mærker at de er en del af noget stort. Vi viser børnene noget de ikke har prøvet før, det er en kultur som er autentisk.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Det fysiske børnemiljø:

Vi har gode og funktionelle rum med godt lysindfald og med mange forskellige funktioner så som f.eks puderum, læse/læringshjørne med bibliotek, dukkekrogs læringsrum hvor legen og barneperspektivet er afsættet, 3 stuer med tydelige legezoner. Vores forskellige læringsrum er dynamiske og sikre rammer som giver vores børn plads til og mulighed for at de kan fordybe sig og til at udforske dem selv igennem leg og bevægelse.

Vi har en legeplads, som ikke er præget af mange legeredskaber, men den appellerer til børnenes egen fantasi og skaber evne. Legepladsen er et sted hvor børnenes spontane og selvorganiserede lege er højt prioriteret.

Eks: Vi vægter tilgængelighed højt ude som inde, at børnene har adgang til og kan benytte aktuelle materialer i inde og uderummet fx børnene kan nå det meste inde på stuerne, spil, perler, dukker, biler, dyr, figurer, sakse osv. I uderummet er der fx kasser, brædder, naturmaterialer de kan bruge alt efter hvad børnenes fantasi giver af muligheder. Der er lege områder fx på legepladsen ved skibet, hvor børnene får stillet lege materialer til rådighed, som de aktivt kan bruge.

Eks: Vores legeplads skaber også mulighed for den risikofyldte leg, hvor slås/brydekampe kan afprøves under rammesætning af de voksne, den store bakke som der kan cykles ned af, trilles, løbes ned af, som giver suset i maven og børnene kan mærke eufori/spænding. Høje og krogede træer som kan klatres i, så grene gynger. Bygge tårne af kasser og bygge klodser som kan komme op i højden og der kan rutsjes ned af og de kan leges i.

Fuglereden der kan gynges højt i og der kan være mange børn på, den giver sus og kilderer i maven og skaber ofte grobund for sang, rim og remser mens den bruges.

Når vi definerer risikofyldt leg så menes der en fysisk leg som er udfordrende og spændende og som indebærer uforudsigelighed.

Det psykiske børnemiljø:

Vi vægter, at barnet skal have mulighed for: Sætte grænser for sig selv og løse konflikter.

Alle børn i Krible-Bo skal opleve tryghed og tillid i dets relationer til voksne og andre børn. Alle vores børn skal føle sig værdifulde i gruppen og lære at respektere egne og andres behov/følelser.

Vi inddrager og opmuntre dem til at være aktiv deltagende i fællesskabet. Børnene får indflydelse og medbestemmelse i vores fællesskaber.

Det gør vi ved at være tilgængelige, autentiske, anerkendende voksne, som mestre udvidende og reflekterende tilgang til børneperspektivet og ved, at være tilstede.

Æstetisk børnemiljø:

De tydelige læringsrum vi har, skaber en naturlig atmosfære, et rum hvor der kan leges i men samtidig kan slappe af i.

Vores fokus på børnemiljøet er, at det fremmer børnenes lyst til at bevæge sig, udfolde sig, og fordybe sig.

Et godt æstetisk børnemiljø stimulerer børnene og giver dem positive og udfordrende sansoplevelser. Vi vægter at børnenes egne værker og fotodokumentation af dagligdagen og oplevelser ud af huset hænger i børnehøjde, så der opstår spontane samtaler, om deres oplevelser og et fælleskab omkring vores oplevelser sammen.

Fremadrettet vil igangsætte en proces med at lave en Børne miljø vurdering.

Et godt fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø medvirker til, at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære og udvikle sig.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi følge børnenes individuelle ressourcer og alders differentiering.

Eks: At barnet deltager engageret i praktiske opgaver i hverdagen fx forberede morgenmad, hjælper med at bage boller til formiddagsmaden, borddækning, hjælpe på stuen,

gå makker, for at støtte op om dets ansvarlighed og selvstændighed samt, give barnet udfordringer igennem forskellige aktiviteter som formår at flytte grænser fx være i centrum i samling, være dagens historie fortæller, hvad er jeg god til, hvad kan jeg lide, tage tavlen, tælle hvor mange er vi i dag og råbe navne op, det medvirker til, at give succes oplevelser.

Eks: Vi skaber nogle rammer for, at vores børn tør stå frem og være i centrum, fx i samling og igennem engagement og deltagelse og alle aktiviteter arbejder vi målrettet hen imod livsduelighed, det gælder for alle børn også børn i udsatte positioner.

Eks: Vi er et aldersintegreret Dagtilbud hvor børnene har stor mulighed for at lære af hinanden. Dette giver mulighed for at børn kan danne relationer og venskaber ud fra hvor de er udviklingsmæssigt og ikke nødvendigvis aldersmæssigt.

Fremadrettet er vores fokus at få etableret en førskole gruppe, hvor førskolebørnene har mulighed for at få styrket deres relationer inden skolestart. Dagene vil være tilrettelagt med afsæt i at gøre børnene lærings og skoleparate. Vi arbejder med førskoleaktiviteter som skal skabe sammenhænge, så barnet oplever en god skolestart. Vi vægter barnet får muligheden for at komme frem med deres perspektiver.

Eks:

Børnene hjælper hinanden i garderoben, det er ikke kun de ældste der hjælper de yngste, vi har også børn på 3 år der hjælper med at trække flyverdragter ud over støvlerne på en 4 årig der har svært ved det.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har fokus på at legen har værdi i sig selv og at legen skaber grobund og social udvikling. Den børneinitierede leg styrker børnenes sociale udvikling, barnet omsætter og arbejder med sine input i deres lege sammen med andre. Fx de ser Paw Patrol i tv, de leger redningsaktion på legepladsen, de inddrager flere børn som hver har en funktion i legen. Via de sociale lege opnår barnet en forståelse af andres følelser igennem arbejdet med empatien og at børnene er en del af en børnegruppe med forskellig baggrund og kultur. Vi bruger børnenes sociale legen og læringsmiljøet til skabelsen af nye relationer.

Eks: Vi prioriterer, at tage på turer ud af huset for at styrke fællesskabet mellem stuerne, vi tager i skoven, i byen for at fx fodre ænder, til vandet, på bustur til teatret, mini zoo o.m.a

Eks: Vi tilrettelægger fx aktiviteter hvor vi besøger hinanden på stuerne om morgenen, midt på dagen og om eftermiddagen og det medvirker til at skabe relationer på tværs af stuerne og alder.

Eks: Vi skaber rammerne og strukturen for, at den sociale udvikling har de rette udviklingsbetingelser. At barnet forstår andres følelser igennem arbejdet med empatien og at børnene er en del af en børnegruppe med forskellig baggrund og kultur. Vi bruger legen og læringsmiljøet og skaber nye relationer igennem legen.

Eks: Vi tager afsæt i legen som har stor betydning for børnenes sociale trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det er væsentligt at vi som pædagoger understøtter et miljø, der giver

alle børn mulighed for at deltage og øve sig i leg med andre.

Eks: I Krible-Bo italesætter hvordan vi respekterer hinanden, hvordan skal vi behandle hinanden, hvad gør mig og dem glade og ked af det, se på hinanden, lytte og få en accept af forskellighed og individuelle ressourcer, her er plads til alle. Vi accepterer ikke der er nogle som mobber og bliver mobbet. Vi har fokus på positiv social opmærksomhed., vi fortæller børnene den gode historie om andre børn og forældre.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krible-Bo pædagogiske hverdag er præget af et sproglig fokus, rutiner, struktur og gentagelser. Det verbale og Non verbale.

Eks: Vi laver aktiviteter, der styrker begrebsverden fx til samling vi tager dagsrytme tavlen, hvad hedder dagen i dag, i går, i morgen. Vi vægter børnene fortæller egne oplevelser til samling, hvad laver jeg når jeg er hjemme, hvad var det sjoveste på legepladsen, her giver vi børnene muligheden for, at øge deres opmærksomhed på at lytte til hinanden. Vi stiller krav til at børnene sætter ord på deres følelser og handlinger.

De voksne i Krible-Bo er indlevende, nysgerrige og vi har lysten til kommunikationen og dialogen med fokus på det som optager vores børn.

Vi udfordre børnene til sproglig kreativitet og børnene bliver præsenteret for mange forskellige måder til at udtrykke sig på, tale, råbe, hviske, synge, læse, dialogisk læsning, teater, rime/remse, kropssprog, tegne, skrive tal og bogstaver sanglege osv. Vi arbejder med at udvikle barnets mimik og kropssprog samt kunne aflæse andres kropssprog, sætter ord på følelser og handlinger. Aktiviteter som vi oplever styrker børnenes sproglige udvikling er fx rollelege, spil hvor vi taler om regler og turtagning, dialogisk læsning (samtale læsning).

Helt centralt for vores kommunikative kompetencer og evnen til at føre en samtale, er evnen til at kunne skiftevis lytte og tale. Dette kræver en forståelse af din tur og min tur princippet.

I Krible-Bo er vi sproglige rollemodeller ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til børnenes omgivelser og lege. Vi vægter kvaliteten i samtalen og det er særlig væsentlig og betydningsfyldt for børn i udsatte positioner. Vi vægter højt at det er på en respektfuld måde vi taler med hinanden på. Vi taler meget om hvad må jeg, hvad kan jeg, hvad har jeg lyst til.

Vi samarbejder med forældrene om sproglig udvikling og sprog stimulering. Vi har TSK (tale, sprog, kommunikations) gruppe og laver HH sprogvurderinger hver år på alle børn.

Eks: De daglige rutiner er fyldt med sprog og kommunikation. Fx garderoben, her bliver der talt om vejret, hvad skal vi have på af tøj. Børnene er selv med til at sætte ord på de ting. Der bliver talt om hvordan tøjet skal tages på, hvilke farve har tøjet, der bliver ofte sunget en farvesang på børnenes opfordring, inden vi går på legepladsen.

Eks: Spisesituationerne, er et sted, hvor vi taler og sammen sætter ord på de ting, vi skal have på bordet, inden vi skal i gang med at spise (yderligere har vi lavet et visuelt papir, så dem der har brug for det visuelle, kan søge hjælp her). Mens vi spiser taler vi om mange spændende ting. Her er det vigtigt at vi voksne er nærværende og tilstede, så de guldkorn og ledetråde som børnene kommer med, bliver sat i spil i dialogen med børnene.

Eks: Vores læringsrum/hygge/læsehjørne skaber rammerne for at læringsmiljø, der ligger op til en tæt og god dialog med børn, både 1:1 og i grupper. Vi har nogle fantastiske fakta bøger fuldt af billeder som børnene elsker at tale ud fra, og dele deres viden og begejstring med os som voksne og sammen med de andre børn.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Krible-Bo har et læringsmiljø der giver alle børn erfaringer med krop, sanser og bevægelse og samtidig muligheden for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg. Vi er rollemodellerne der motiverer børnene til at bevæge sig ved vi viser vores glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Det er barnets egen bevægelses – eksperimenter som bringer udviklingen videre, vi voksne kan kun støtte, aldrig styrer eller overtage barnets motoriske udvikling. Barnet lærer de bevægelser som det aktivt øver, derfor er gentagelser vigtige. Vi giver børnene muligheden for at erfarer verden med deres krop og gennem deres krop.

Det er vigtigt, at børnene oplever glæde ved, accepten af og forståelsen af deres kroppe og, at styrke barnets udvikling af motoriske færdigheder, og dermed styrkes deres forudsætninger for at udvikle sig på andre områder (sprogligt, kognitivt osv.) Vi motiverer de børn der umiddelbart ikke finder lyst til bevægelse ved at være aktive og støttende.

Børn har det godt når de bevæger sig og bruger kroppen sammen med andre. Når de bevæger sig sammen opstår bevægelsen og legen ofte uden ord.

En aktiv og velfungerende krop styrker energi, hukommelse, koncentration, selvværd, selvtillid, glæde og indlærings evnen.

Børn skal via bevægelse få en forståelse af egen krop og mestring af dens funktioner og

færdigheder. Det er vigtigt at indgå i en aktiv hverdag med en sund balance mellem bevægelse og stillesiddende aktiviteter. Vi oplever, at mange børn i dag har koncentrationsvanskeligheder, og kan have svært ved at fordybe sig i stillesiddende aktiviteter.

I krible-Bo har vi tilrettelagt læringsmiljøer som styrker krop, sanser og bevægelse for alle børn hele dagen, og at børnene får stimuleret de tre grundlæggende sanser - den taktile sans, labyrintsansen og muskel-led-sansen.

Eks: Vi danser, laver sanglege. Når vi danser med børnene stimulerer vi deres kognitive udvikling. Vi bruger fx Actions kids, Michael Back bevægelses CD'er, Aura for Laura.

Eks: Vi laver yoga og mindfulness ved at lægge madrasser, tæpper, dæmpet belysning, i mens hører vi dæmpet mindfulness musik og historier som gennemgår hele kroppen. De får erfaringer i, hvad det betyder at koble af f.eks. det talte sprog og kropssproget, og de udvikler herigennem også respekt for, at andre kan have et "andet" udtryk. Vi får dem til at lytte til stilheden i fx kirken eller lader dem ligge i nogle minutters ro til mindfulness.

Eks: Vi inddrager børnene i børnemassage, hvor vi har forskellige effekter som stimulerer sanserne. Vi skaber muligheden for børnene oplever hvad kan jeg, hvad tør jeg, hvor ligger mine muligheder og begrænsninger. Børnene lærer at mærke sig selv, og lærer at respektere andres grænser når de masserer hinanden.

Eks: Vi vægter dagligt, at der er et læringsrum for stillesiddende aktiviteter hvor børnene udvikler deres finmotoriske udvikling, klippe, med saks, skrive, lave perler, spille spil, male, tegne, lege. Samtidig styrkelsen af deres kognitive udvikling via leg, spil, bøger, turtagning osv.

Eks: Vi prioriterer flere gange om dagen at bruge legepladsen/ uderummet (Skoven, vandet, bakkerne, byen osv.) som læringsmiljø til alle former for fysiske oplevelser og udfoldelser, hvor børnene får afprøvet egne grænser. Vi lader børnene udforske og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på, vi triller ned af bakken, vi løber ned af bakken, vi ligger stille på bakken, vi kravler ned af bakken, vi cykler ned af bakken.

Eks: Vi har tema uger flere gange om året med fokus på hygiejne, hvor vi taler om hygiejne, smitte, minimering af det, forebyggelse. Vi taler om bakterier og hvad der er vigtigt for, at kunne undgå at blive smittet og smitte andre. Vi tager afsæt i hygiejne materiale fra sundhedsstyrelsen, ABENA.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børns erfaringer med natur, ude liv og science i dagtilbud bidrager til deres læring, trivsel, udvikling og dannelse. Gennem ude liv og naturoplevelser lærer børn om sig selv og verden.

Børn ser og spejler sig i os voksne, vi skal vise at det er sjovt at bevæge os, at det er rart at være ude og vi er trygge ved naturen, vi skal motiverer børnene så vores samspil med naturen giver os alle oplevelsen af at naturen er en ressource. Oplevelser i naturen er mangfoldige og helt unikke for børn og voksne og er et stort spændende læringsrum. Det handler om, at vi sammen med børnene oplever mening i naturen og at vi oplever sammenhæng i de erfaringer og oplevelser vi får.

Vores pædagogiske læringsmiljø handler om, at vi giver børnene legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de lærer sig selv og naturen at kende.

Vi skaber muligheder for, at understøtte børnenes bearbejdning af de erfaringer og informationer de får i naturen, dette gør vi fx via plancher, små udstillinger, tegninger, billeder og dialogen om vores oplevelser og erfaringer.

Naturen byder på et læringsrum som vi aktivt bruger til kropslige udfordringer og sanseli-

ge udtryk, vi leger, udforsker, er stille, vilde.

Naturen byder os på følelsesmættende oplevelser og erfaringer vi ser, vi føler, vi oplever, vi sanser, vi leger og udvikler os. Rammerne skifter hele tiden og nedbrydes. Vi oplever og taler om årstidernes skifte og naturens forandringer, hvorfor falder bladene af træerne, hvorfor er græsset hvid af frost og det knaser når vi går i det. Hvornår hører vi fuglene i skoven og hvorfor er der perioder hvor vi ikke hører dem.

Eks: Vi oplever science som en måde at børnene og os undersøger verden og som vejen til spændende oplevelser og viden. Science handler ikke for os kun om viden og kemi, biologi men er for os en måde at arbejde med børns spørgsmål på som understøtter deres umiddelbare tilgang til verden hvor de nysgerrigt forsøger at undersøge alt omkring sig. Vi eksperimenterer fx med kan en kogle flyde eller dykke, hvor forsvinder vandet hen når det regner, hvorfor spiser egernet kun toppen af koglen. Hvad kan vi fange hvis vi sætter fælder op i skovbunden. Hvilke insekter bor i vores insekt boer. Hvorfor laver edderkoppen spind for at fange mad, Vi finder 3 sten, 5 kogler, 7 pinde så der arbejder vi med mængder, farve, form og tålmodighed og koncentration til at finde.

Eks: Vi tager afsæt i hvad kan naturen, hvad kan den bidrage med. Vi taler ugentligt om naturens regler når vi færdes i den. Vi har årlige affaldsindsamlinger og natur tema uger i samarbejdet med Danmarks Naturfredningsforening. Vi affaldssorterer i børnehaven på stuerne, taler om miljø, genbrug og hvordan vi passer på og værner om miljøet. Vi handler og spiser Økologisk når det er muligt fx de råvarer vi bruger, grønt, morgenmads produkter, mejeri produkter osv.

Eks: Vi planter grøntsager og blomster i planter kasser på legepladsen og i vores vinduskarme, vi følger processerne og høster vores grøntsager som vi spiser i fælleskab, fra jord til bord. Vi følger dyrenes liv i vores blomster når vi ser bier og sommerfugle som samler nektar o.m.a

Eks: Vi plantede kastanjer og bog og håbede på at se små kastanje træer og bøgetræer, der skete ingenting, kastanjerne mugnede og bogen gik til og vi måtte smide dem ud, måske har kastanje træer og bøge træer bedst af at leve udenfor i den fri natur? Så fik vi en god snak om det. Der findes dagligt guld (vådt ler) på legepladsen. Der bruges timer på at opdrive det og lege med det. Vi tænder bål og taler om bål regler. Får en god snak om hvad ild er for en størrelse. (vi har også tænkt os at bruge det mere aktivt? Fx til madlavning?)

Eks: Vi havde lånt en fantastisk bog om vulkaner, flere af de ældste drenge søgte viden om Vulkaner. De spurgte meget ind til hvorfor og hvad der sker når vulkaner går i udbrud. Vi læste og søgte på svar sammen. Det endte med, at drengene lavede deres egen vulkan. Fedt projekt, vi fandt ud af hvordan vi fik vores hjemmelavede vulkaner i udbrud med at bruge frugtfarve, bagepulver. Drengene var meget optaget af projektet og de fik vist og demonstreret for de andre børn hvordan de fik en vulkan til, at gå i udbrud.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores læringsmiljøer med fokus på kultur, æstetik og fællesskab får vores børn muligheder for, at møde nye sider af sig selv og få mulighederne for at udtrykke sig på forskellige måder. Fælles for kulturer er, at de har forskellige udtryksformer i deres former for kunst, litteratur, musik, sang. Vi mener det er vigtigt, at børn får kendskab til den kultur de lever i, men også at de tilegner sig viden om andres værdier og måder at leve på.

Vi ønsker at børnene udvikler, respekt, tolerance, omsorg og mod i forhold til mødet med andre kulturer, samfund og mennesker. Vores læringsmiljø er afgørende for børnenes kognitive, æstetiske, personlige og sociale erfaringsdannelse og omfatter derfor både Krible-Bo's rammer og samtidig vores lokalmiljø.

Eks: Derfor mener vi det er vigtigt at barnet inddrages og deltager i de forskellige kunstneriske og kulturelle tilbud der eksisterer i lokalsamfundet (Skuespil på skolen, syng med på plejehjemmet, kunst projekt på havnen, kunstprojekt pynt din by, jule teater forestilling, klippe pynt til købmands butikken osv.)

Vi ved det har betydning at vores børn, får lov til at arbejde kreativt med de forskellige kulturelle udtryksformer ved hjælp af redskaber, materialer og rummet, hvor de med de-

res fantasi, følelser, sanser stimuleres, vores fokus er det er processen frem for produktet der er i spil. Vi har meget fokus på at det er med afsæt i børneperspektivet og det er børnenes indre impuls det er drivkraften i de processer vi laver.

Eks: Vi arbejder med processer på forskellige niveauer når vi fx tegner en sang, hvad synger vi og hvordan ser det ud når vi skal tegne det. Hvad har jeg tegnet og hvilke farver har jeg givet det. Hvorfor er manden sort i hovedet.

Eks: Vi oplever hvad sker der når vi har en klump ler eller hjemmelavet modeller voks, hvad skaber vi, hvad optager børnene. Det er vigtigt at børnene oplever flow og god tid når de er skabende.

Eks: Vi læser eventyr som senere bliver til et skuespil med replikker og sang som vises for hele børnehaven, der er lavet billetter og siddepladser så vi sammen får en fælles oplevelse af hvad er eventyr og et skuespil.

Eks: Vi bruger ansigtsmaling til at udtrykke os med, børnene vælger selv hvad de vil være og udlever deres ideer og fantasier når de er blevet malet.

Eks: Vi bruger musik instrumenter til at udtrykke rytme i musikken, vi spiller stille, vi spiller i takt, vi spiller hurtigt, højt, langsomt, nogle spiller andre holder pause, så hele tiden et skift i vores måder at udtrykke os på.

Eks: Vi har tema uger , hvor vi har lært om andre lande og dets kultur. Når vi går en tur i nærmiljøet og ser hvor børnene bor og snakker om netop deres hjem, både med barnet men også med de andre børn. Når vi holder fødselsdag og der "kun" er frugt med, tænk at andre vælger at leve og gøre tingene på den måde. Vi er alle forskellige og vælger forskelligt.

For os er fokus, at vi skal passe på at vi som voksne ikke har for travlt med at sætte ord på børnenes oplevelser, indtryk, udtryk i stedet for at åbne blikket for og bare iagttage de æstetiske erfaringer som vores børn hele tiden er i gang med at gøre sig. De oplever verden gennem kroppen, mens vi voksne i vores hoveder og gerne vil sprogliggøre og fortolke ting. Vi øver os på at være tilstede og observerer uden at italesætte verden hele tiden.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år? Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringsskulturr i hverdagen.

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskulturr som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi vil i Dagtilbud krible-Bo evaluere den samlede læreplan en gang om året.

Vi vil i ledelsen periodevis hver 3. mdr. udarbejde skemaer og skabeloner til at sætte fokus på et givent og aktuelt tema.

Dagligt vil de teams som arbejder sammen i dagtilbud evaluere på baggrund af møder og aktiviteter.

Evaluering af forældre samtaler vil ske i et skema som udarbejdes af personalet.

Vi har valgt at arbejde 1 mdr. med et læreplans tema og i den efterfølgende mdr. evaluerer på det tema som man har gennemgået. Således at man hver anden mdr. har mulighed for grundigt at arbejde med evalueringen.

Derudover tager vi udgangspunkt i et årshjul hvor vores læreplans temaer bliver sat i system.

Vi vil systematisk bruge billede og video analyse som vil blive et fast pkt. på vores personalemøder en gang om mdr. Her vil det samlede personale evaluere på korte videoer eller billede materiale.
