

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 4. april 2017

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Havbakkeskolens SFO

Adresse:

Vikingvej 4, Als

Postnr. og By:

9560 Hadsund

Tlf.nr.:

51313972

Institutionens E-mail:

havbakkeskolen@mariagerfjord.dk

Hjemmeside adr.:

<https://havbakke.aula.dk/>

Institutionsleder:

Pædagogisk leder Sabine Kristensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Praktikvejleder Sanne Albinus Christensen og UCN

Kommunal:

X

Privat:

Regional:

Institutionstype/ foranstaltning Antal børn/unge /voksne Aldersgruppe Antal stuer / afdelinger Åbningstid	Skole for 0. til 9. klasse Skole for 0. til 9. klasse med SFO tilknyttet 54 børn og 4 voksne tilknyttet SFO 6-10 år Ikke opdelt i afdelinger Mandag til torsdag 6.15-8.00 og 14.00-17.00 Fredag kl. 6.15-8.00 og 11.30-16.00
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Formålet med skolefritidsordningerne i Mariagerfjord Kommune er at tilbyde et udviklende og stimulerende pædagogisk fritidstilbud for børnene. I skolefritidsordningerne skal læring og udvikling foregå i et trygt, tillidsvækkende og omsorgsfuldt miljø, hvor livsglæde og positive oplevelser stimulerer fællesskabet og det enkelte barns personlige udvikling og trivsel.

Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) I Havbakkeskolens SFO arbejder vi ud fra trygge børnefællesskaber og inklusion. Vi vægter samspil og trivsel blandt børnene højt. Vi understøtter børnene deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi prioritere samarbejdet mellem skolen og SFO højt, hvilket understøttes ved at vores pædagoger indgår i skoledagen. I SFO ´en arbejder vi ud fra en fast dagsstruktur, hvor vi modtager børnene ved deres klasser og derefter går vi alle udenfor. Vi ligger vægt på den frie leg og støtter op om børnenes egne initiativer til aktiviteter og leg, men samtidig skaber vi også mulighed for at deltage i forskellige aktiviteter, som er vokseninitieret.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der er ansat 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper samt der er plads til 1 pædagogstuderende
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der er tilknyttet Samarbejdsforum på skolen, hvor SFO ´en også kan deltage. Her er PPR, sundhedsplejerske og familievejleder repræsenteret.

	Pædagogerne deltager i møder på skolen på samme vis som lærerne og det prioriteres at alle medarbejdere i SFO`en deltager på forældremøde for mindste klasser.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der vil være varieret arbejdstid inden for SFO´ens og skolens åbningstid. Man skal derfor kunne se sig ind i at kunne åbne og lukke SFO´en.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Som pædagogstuderende på Havbakkeskolen, kommer man ikke til at stå alene med undervisningen. I SFO´en vil man komme til at være selv med børnene i ydretimerne ved åbne- og lukkevagter.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☒	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☐

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☐

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,

a) Den studerende skal deltage og indgå i sociale relationer i den pædagogiske praksis og arrangere inkluderende aktiviteter med børn. Herved lærer den studerende at organisere, tilrettelægge, fagligt begrunde og evaluere pædagogiske mål. Dette udvikler den studerende både fagligt og personligt.

b) I praktikken understøtter vi den studerende via vejledning, evaluering, observation og refleksion.

<i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i>	<i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i>	<i>a) I praktikken indgår du som skolepædagog i undervisningsforløb og som SFO-pædagog i planlagte og målsatte aktiviteter. Her er klasserumsledelse et dagligt krav og en øvelse.</i> <i>b) Du får mulighed for at undersøge hvilke måder, du kan motivere og lede børnegrupper, og du får derved erfaring med klasserumsledelse.</i>
<i>didaktik og metodik knyttet til læring</i>	<i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i>	<i>a) I SFO og skole arbejder vi med læringsmål. Vi arbejder ud fra Rasmus Alenkærs principper for et godt værtsskab.</i> <i>b) Den studerende får mulighed for at reflektere over egen praksis og derigennem at kunne sammenholde teori og praksis.</i>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i>	<i>a) Vi arbejder med bevægelse, musik, og kreativitet på mange niveauer i både skole og SFO.</i> <i>b) Den studerende lærer igennem deltagelse og tilrettelæggelse af aktiviteter inden for bevægelsesmæssige, musiske og kreative processer.</i>

<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende ar-bejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	<i>a) Det er et krav, at den studerende kan udvise omsorg for det enkelte barn og samtidig skabe relationer til børnegruppen generelt. Vi planlægger aktiviteter, hvor vi har fokus på det sundhedsfrem-mende.</i> <i>b) Den studerende får viden og indsigt i, hvordan vi som skole og SFO arbejder med disse områder. Den studerende er også med til, igennem den professionsfaglige dialog, at planlægge de forebyg-gende indsatser, eksempelvis via trivselsarbejde og bevægelses ak-tiviteter.</i>
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	<i>a) Skole og SFO arbejder aktivt med inklusion. Der er rig mulighed for at få kendskab til det inkluderende arbejde igennem den daglige praksis og teorien bagved.</i> <i>b) I samarbejdet med personalet vil der være videndeling, som hjælper den studerende til at udvikle egen praksis og forståelse af børns udviklingspotentiale. Dette giver mulighed for at tilrettelægge en differentieret pædagogisk praksis med børnene.</i>
Angivelse af relevant lit-teratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	a) Der vil via både vejleder og ledelsen være gode muligheder for at få et indblik i skolens organisatoriske rammer b)
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder team-samarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	a) Her på Havbakkeskolen er der et velfungerende lærer-/pædagog-samarbejde og den studerende vil indgå i dette på lige fod med de øvrige ansatte b)

<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<i>a) Den studerende vil indgå i ugentlig SFO møder samt afdelingsmøder med afdeling B. Der er ligeledes mulighed for fælles forberedelse.</i> <i>b)</i>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>a) Den studerende vil blive mødt af åbenhed i forhold til ideer og undringer. Vi forventer at den studerende byder ind med ideer og visioner.</i> <i>b)</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>a) Gennem vejledning og studiedage bliver den studerende klædt på til at kunne varetage og begrunde et pædagogisk forløb.</i> <i>b)</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>a)</i> <i>b)</i>
Angivelse af relevant litteratur:		