



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Børnehaven Krible-Bo



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Det indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

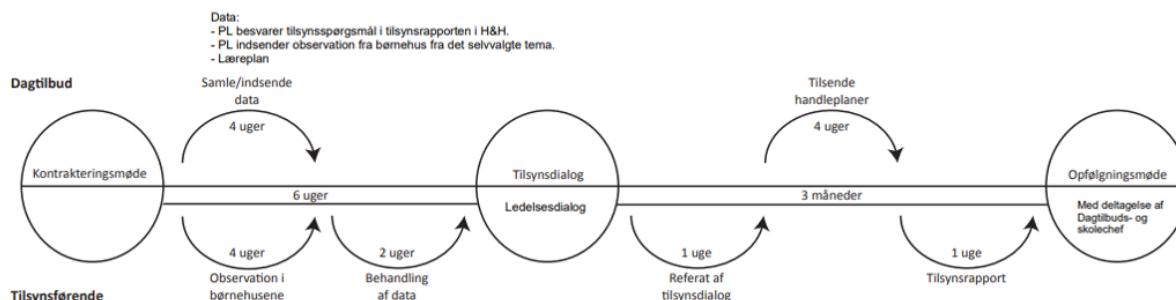
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

30/3/22

Tilsynets anbefalinger:

Generelt

- Fokus på personalets organisering/rollefordeling i læringsmiljøerne, således personalet opnår mere tid til fordybelse i aktiviteterne med børnene.

Leg:På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen kan Krible-Bo arbejde med følgende udviklingspunkter:

- Personalets positionering i forhold til børneinitierede lege og herunder særligt personalets deltagelse ind i legen.
- I forbindelse med den nye organisering af børnegruppen kan I have fokus på den fysiske indretning med henblik på legemiljøer.

Sprog:

- Fokus på hvor og hvornår personalet prioriterer samtaler med børnene uden for mange forstyrrelser.
- Understøttelse af børnenes sproglige udvikling gennem leg. erun
- Hvordan inddrager personalet dagtilbuddets fysiske indretning til at understøtte samtaler og lege med børnene?

Børneperspektiv:

- Børneperspektiv i rutine situationer og overgange.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

19/8/2022

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Uanmeldt.

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Pædagogisk leder informerer om, at i de i de tilfælde de har modtaget anmærkninger på deres bygninger mm. har udbedret eller er i proces.

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet ,personalet og forældre reflekterer sammen over disse observationer.

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer, at personalet i Krible-Bo overordnet møder børnene med anerkendelse og nærvær i de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet laver aktiviteter, der retter sig mod børnenes udviklingsniveau. Det er muligt for børnene at deltage i forskellige aktiviteter, hvor der er voksendeltagelse og mulighed for at lege mere frit.

Personalet tager ofte initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn. De spørger ind til børnene og deres aktiviteter. Samspillet er positivt, og personalet er opmærksom på børnene. Tilsynet bemærker børn, som går rundt for sig selv og har svært ved at deltage i en aktivitet eller komme ind i en leg med andre børn.

Personalet er opmærksomme på relationerne til børnene med fokus på børnenes trivsel, læring og udvikling. Personalet viser glæde i samværet med børnene, og de afstemmer børnene ved brug af blik, stemme og kropssprog generelt.

Tilsynet observerer hovedsageligt samtaler mellem barn og voksen samt børnene i mellem. Personalet guider oftest først børnenes samspil i forbindelse med konflikter eller ved leg med høj aktivitet/legestemning.

I rutinesituationer er relationen mellem personalet og barnet præget af nærvær og opmærksomhed fra det pædagogiske personale.

Pointer fra tilsynsdialogen

- Personalet og tilsynsførende reflekterer sammen over de børn, som står på kanten af leg eller aktiviteter og står alene afleveringssituationen. Personalet er opmærksomme på at flytte sig efter børnene. Både forældre og personale pointerer, at det er en vigtig opmærksomhed ind i forældresamarbejdet: Der skal være fokus både fra

- forældre og personale på at sikre den gode trygge aflevering gennem dialog.
- Personalet og tilsynsførende reflekterer sammen over, rutiners betydning for et godt læringsmiljø. Personalet har indført nye rutiner, og de oplever, at rutinerne giver dem tid til at fordybe sig med børnene. Det giver dem også mulighed for at være tættere på børnene og hjælpe med at guide og justere deres samspil.
 - Krible-Bo har ladet sig inspirere af co-teaching begrebet fra skolerne. Dette indebærer, at der oprettes stationer for læring. Den nye struktur i Krible-Bo skal bidrage til, at børnene får mulighed for selv at mærke deres egne behov. Strukturen skal understøtte dette ved at skabe flere deltagelsesmuligheder for børnene
 - Personalet arbejder med Kommunens nye pædagogiske fundament: Der skal være en fælles forståelse for barnet på tværs af skole og dagtilbud, som kan ses i de pædagogiske læringsmiljøer. De arbejder med en fælles vision i hele distriktet.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Forældresamarbejde:

Krible-Bo har valgt temaet forældresamarbejdet. Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet, personalet og forældre reflekterer sammen over disse observationer.

Tilsynets observationer:

Om morgenen er der en god stemning i børnehuset, og personalet møder børnene med glæde, nærvær og anerkendelse. Personalet søger at have dialog med forældrene om børnenes hverdag. Personalet er opmærksomme på at sige god morgen og god dag til de forældre, der afleverer deres børn. Tilsynet bemærker, at når personalet er i aktivitet, har de svært ved at indgå i dialog med forældrene, og kontakten bliver mere informativ. Tilsynet vurderer, at personalet arbejder med fokus på forældresamarbejdet i deres daglige rutiner i læringsmiljøet.

Pointer fra tilsynsdialogen

- Personalet, forældre og tilsynsførende reflekterer sammen over, at der skal være fokus både fra forældre og personale i afleveringssituationer for at sikre den gode trygge aflevering gennem dialog. Personalet arbejder med at finde en balancegang i deres rutiner, således børnene gribes følelsesmæssigt efter en aflevering.
- Personalet fortæller, at de har arbejdet med tiltag (såsom nye mødestruktur/-form), som skal understøtte det gode forældresamarbejde.
- Fælles drøftelse om, at det er børnene, som er i centrum i forældresamarbejdet, og hvordan personalet med deres viden kan bidrage til at understøtte barnets udvikling, læring og trivsel i samarbejde med forældrene.
- Forældreundersøgelsen giver personalet en temperaturmåling på det generelle forældresamarbejde. Det giver personalet en pejling om, hvad der fungerer, og hvad personalet kan arbejde videre med.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet vurderer, at personalet har fokus på at inddrage børnenes perspektiver i hverdagens aktiviteter og rutiner. Ledelsen har fokus på at indrette institutionen og pædagogikken efter det pædagogiske fundament: Hvad er det barnet har brug for i læringsmiljøet.

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet vurderer, at Krible-bo har skabt mødestrukturer til refleksion og faglige pædagogiske overvejelser over børns læreprocesser og læringsmuligheder.

3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Til ledelsesdialogen drøftes det generelle sproglige læringsmiljø.

Leder informerer om, at de har fået uddannet en sprogvejleder. Den næste opgave er at få omsat denne viden til resten af huset.

Tilsynet vurderer, at ledelsen desuden gør sig overvejelser om forskellige tiltag, der kan rette fokus på sprogarbejdet i hverdagen.

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD vurderes Krible-Bos børnehus ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og forældresamarbejde generelt at være placeret i **god kvalitet**. Dette er baseret på ovenstående observationer, både foretaget af tilsynsførende og af institutionens personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

- Personalets positionering i forhold til børns lege om formiddagen; dette med henblik på hvordan personalet bedst understøtter børnenes forskellige former for lege.
- Øget fokus på personalets deltagelse i børnenes lege med henblik på fordybet samspil med børnene (evt. øremærke tid til leg?).

Selvvalgt tema

Forældresamarbejde:

- Hvordan sikrer personalet, at alle børn i og efter en afleveringen har mulighed for eller får støtte til at indgå i samspil eller aktiviteter med andre børn eller voksne?

- Arbejde videre med ledelsen og personalets egne opmærksomhedspunkter: Eksempelvis de 'svære samtaler'.

Andet

- I forlængelse af ledelsesdialogen anbefales Krible-Bo at have et øget fokus på de sproglige læringsmiljøer: Eventuelt naturligt koblet til et fokus på børnenes leg og relations dannelse.

Eventuel henstilling

Der er gives ingen henstilling.