

Skoleudviklingssamtale for Havbakkeskolen

Mandag d. 3. november 2025 kl. 9.30-11.30

Deltagere:
Fra skolen:
Lotte Strøm Christiansen (dagtilbuds- og skoleleder), Rehne Brøndum Pedersen (viceskoleleder) Sabine Kristensen (pædagogisk leder Krible-Bo og SFO), Marlene Pedersen (koordinator i afdeling B), Louise Lykke Jørgensen (lærer og læsevejleder), Storm (9. klasse og næstformand i elevrådet) og Bertram (9. klasse og formand for elevrådet)
Fra forvaltningen:
Berit Vinter (dagtilbuds- og skolechef) og Tina Damm Alting (konsulent)
Øvrige deltagere:
Stinne Lindholm Velling (Formand for dagtilbuds- og skolebestyrelsen)
Skolens fokusområder:
Skolen Skoledagen er blevet forkortet og lektionerne varer nu 45 min. i stedet for 1 time. De ekstra timer bliver prioriteret til, at der er to voksne i undervisningstimerne/co-teaching og til NUZO, med henblik på at øge kvaliteten i undervisningen gennem holddeling, opdeling i grupper og ekstra understøttelse, hvor der er behov for dette. Skolen er i en proces, hvor de har fokus på, hvordan de udnytter de ekstra timer mest optimalt. Skolen fortæller, at det har været positivt at prioritere så få skift i lærere som muligt i de yngste klasser, at lærerne kan nå det de skal, selvom lektionerne er kortere og, at de oplever færre konflikter hos de yngste, der skal videre i SFO efter endt skoledag. Elevrådsrepræsentanterne giver udtryk for, at de sidste tre lektioner (efter kl. 12) føles længere, fordi der ikke er en pause og, der blev drøftet en mulighed for at indlægge en pause efter de første to lektioner mod at skoledagen ville blive 10 minutter længere. Der udover oplever de, at der er mange skift i fagene, fordi lærerne har ønsket at få spredt deres undervisning mere ud. Samtidig giver de udtryk for, at der er mere ro og, at de kan få mere hjælp, når der er flere voksne i undervisningen. Repræsentant fra forældrebestyrelsen fortæller, at de kortere skoledage giver de yngste overskud til eksempelvis fritidsaktiviteter, men at der er mange skift i fagene for de ældste. Der udover er der opmærksomhed på især 4. klasse, hvor eftermiddagen er blevet længere i forbindelse med de kortere skoledage og fordi SFO tilbuddet kun går til 3. klasse. På baggrund af ovenstående blev der bl.a. drøftet muligheder for at arbejde med et mere fleksibelt skema for lærerne og drøftelser om, hvordan man forbereder de kommende 4. klasser til de længere eftermiddage efter skoletid når de ikke skal gå i SFO mere, herunder eftermiddagstilbud til 4. og 5. klasse. SFO SFO'en har fået udvidet åbningstid, hvilket betyder, at det er muligt at gentænke SFO tiden og sætte flere aktiviteter i gang.



De oplever et lavere konfliktniveau og et godt flow i børnenes leg som følge af, at børnene har fået kortere skoledage.

I SFO'en er der bl.a. fokus på, hvordan de skal strukturere sig når de yngste elever kommer tidligere. De er startet op med børnemøder, de har stationer, som børnene kan vælge imellem og så har de fokus på bevægelse i ½ - 1 time hver dag, når eleverne kommer fra skolen. Der bliver også lavet tiltag for 3. klasse med henblik på, at de ikke vælger SFO fra.

Havbakkehuset fremadrettet (Fokuspunkter 2026-2028)

Pædagogisk Værtskab

Co-teaching

Building Thinking Classrooms

Centralt fastlagt emne: Skolens resultater i PLF skolerapport indenfor temaet

1. Inddragelse af elevernes perspektiver

I forhold til de foregående år, er scorerne ift. Elevinddragelse faldet. Særligt til spørgsmålet om hvor enig/uenig man er i, at eleverne skal inddrages. Det blev drøftet som et udtryk for, at lærerne løbende gerne vil justere og forfine deres praksis og, at de derfor sætter "barren" højt, men samtidig også er mættet af Den Mangfoldige Folkeskole. Der var også drøftelser omkring hvad man samarbejder med eleverne om og, i hvilken grad/hvordan de har indflydelse i undervisningen.

Elevrådsrepræsentanterne giver udtryk for, at lærerne siger, at der er mere, de skal nå og det betyder, at eleverne oplever, at de har lidt mindre indflydelse. Der blev drøftet, at skolen har fokus på at komme ud og have undervisning væk fra klasselokalerne (f.eks. kulturelle ture), hvilket betyder, at lærerne derfor kan opleve, at der er mere, de skal indhente i undervisningen, når de er tilbage på skolen. Det vil dog fortsat være en prioritet at tænke undervisning i andre miljøer og væk fra klasselokalerne.

Fremadrettet er der fokus på arbejdet med Laura Lundy's model for børneinddragelse og inddragelsen af eleverne bliver fortsat prioriteret.

Evaluering af undervisningens kvalitet (Den tilgængelige data skal anvendes)

Skolen anvender et testskema til overblik over de test, der er i løbet af et år. Skemaet er dynamisk og genbesøges løbende.

På baggrund af læsekonferencen, placeres børnene i enten rød, gul eller grøn og det er blevet besluttet at have et ekstra fokus på de børn, der er placeret i gul bl.a. i forhold til, om der er nogle fælles behov, som kan understøttes i fællesskabet. Der udover er der opmærksomhed på, hvad der skal være fokus på i klassen og hvornår der skal være fokus på den enkelte elev.

Data for undervisningskvalitet

Havbakkeskolen har anvendt data fra CEPOS og uddannelsesstatistik.

Med hensyn til trivsel, ligger Havbakke stabilt og den generelle trivsel er lidt højere end landsgennemsnittet. Elevernes trivsel ligger højest i social og faglig trivsel.



Sammenlignet med kommune- og landsgennemsnittet er elevfraværet lavere hos Havbakkeskolen og kompetencedækningen er højere end både kommune- og landsgennemsnittet. Derudover indikerer den socioøkonomiske reference, at elevernes faglige niveau er højere end forventet baseret ud fra social og økonomisk baggrund. Der er en opmærksomhed på, at pigerne klarer sig bedre fagligt og scorer højere på spørgsmål vedr. trivsel end drengene.

Undervisningseffekt

I forhold til undervisningseffekt ligger Havbakkeskolen højest i kommunen i 2024/2025 med hensyn til at løfte fagligheden hos alle eleverne uanset vilkår.